

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАУЧНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ИМПУЛЬС»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ДПО НОЦ
«Импульс»
Д.э.н., профессор
_____ В.Н.Боробов

« » января 2019 года.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

(педагогические работники, реализующие программы основного и среднего
общего образования социальные педагоги со стажем работы до 5 лет)

Срок освоения программы - 64 часа

2019 год

Содержание

Пояснительная записка	стр. 4
Цель, задачи обучения	стр. 4
Планируемые результаты обучения	стр. 5
Учебный план	стр. 7
Учебно-тематический план	стр. 8
Календарный учебный график	стр. 10
Рабочая программа модуля 1	стр. 11
Условия реализации учебного модуля 1	стр. 13
Информационные ресурсы	стр. 16
Контроль и оценка результатов освоения модуля 1	стр. 16
Материалы для проведения аттестации	стр. 17
Рабочая программа модуля 2	стр. 29
Структура и содержание обучения по учебному модулю 2	стр. 30
Условия реализации учебного модуля 2	стр. 32
Контроль и оценка результатов освоения модуля 2	стр. 34
Рабочая программа модуля 3	стр. 41
Структура и содержание обучения по учебному модулю 3	стр. 43
Условия реализации учебного модуля 3	стр. 47
Контроль и оценка результатов освоения модуля 3	стр. 49
Рабочая программа модуля 4	стр. 61
Структура и содержание обучения по учебному модулю 4	стр. 62
Структура и содержание обучения по учебному модулю 4	стр. 63
Условия реализации учебного модуля 4	стр. 66

Контроль и оценка результатов освоения модуля 4

стр. 69

Материалы для проведения аттестации

стр. 69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в социально-педагогической деятельности:

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);
- умение составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владение методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности социальных педагогов.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. Формирование ценностно-идеологической общности участников образовательного процесса, основанной на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры.
2. Целенаправленное повышение профессиональных знаний педагогов.
3. Выработка умений выстраивать собственную педагогическую систему.
4. Развитие профессиональной рефлексии.

Темы рассматривают следующие **технологии** профессиональной деятельности:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей);
- изучение особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказание им социальной помощи и поддержки;
- определение задач, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способов решения личных и социальных проблем с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей);
- организацию различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участия в их разработке и утверждении;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечение охраны их жизни и здоровья;
- организацию разнообразных видов деятельности обучающихся (воспитанников, детей) с ориентацией на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, с использованием компьютерных технологий, в т.ч. текстовых редакторов и электронных таблиц в своей деятельности; участие в

организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;

- участие в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

- взаимодействие с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими и психическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;

- участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей);

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса, выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

По окончании обучения слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основу социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства;

- общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию;

- основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены;

- социально-педагогические и диагностические методики;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

- основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.

Дополнительная профессиональная программа «Актуальные проблемы деятельности социального педагога в образовательном учреждении» предназначена для повышения квалификации социальных педагогов образовательных организаций со стажем работы до 5 лет, обладающих базовыми теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, а также практическим опытом в педагогической деятельности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Содержание программы согласовано с квалификационными характеристиками должностей работников образования.

Программа разработана на основе ведущих принципов:

преемственности содержания (соотнесение содержания программ дополнительного профессионального образования с содержанием основных программ профессиональной подготовки работников образования);

проблемности содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики);

диагностичности результатов обучения на курсах повышения квалификации (замеряемость результатов, нацеленность на изучение динамики профессиональной компетентности специалиста);

активного характера образовательной среды (ориентация на андрагогические технологии, использование метода проектирования в обучении педагогов, активных форм организации учебного процесса).

Содержание программы раскрывается в базовой и профильной частях, каждая из которых состоит из обязательной и вариативной составляющих.

По окончании изучения модуля 1 «Современные нормативно-правовые основы образования» слушатели курсов должны:

знать изменения законодательства Российской Федерации в области образования;

уметь актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

По окончании изучения модуля 2 «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» слушатели курсов должны:

знать:

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

психофизиологические, социально-психологические и психолого-педагогические закономерности развития детей школьного возраста

уметь:

актуализировать в своей профессиональной деятельности навыки аргументации, бесконфликтного общения;

продуктивно разрешать возникающие в ходе педагогической деятельности конфликты на различных уровнях взаимодействия;

организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психофизиологических, психологических особенностей различных возрастных этапов учащихся.

Модуль 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности социального педагога» предполагает приобретение знаний:

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;

- возрастной и специальной педагогики и психологии; физиологии, гигиены; специфики развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, детей, их творческой деятельности;

- способов проектирования воспитательной системы; современного состояния, тенденций и перспектив обновления содержания воспитательного процесса;

- содержательно-методических основ воспитательной работы;

- современных подходов к организации внеклассных мероприятий, направленных на дальнейшую социализацию и духовно-нравственное
- методов и способов использования дистанционных технологий;
- современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.

По окончании изучения Модуля 4 «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности». слушатели приобретают практический опыт:

- формирования общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные воспитательные формы работы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, в том числе современные педагогические технологии в воспитательной деятельности, включая технологии коллективного творческого дела, игровые, информационные;

- проведения воспитательных мероприятий с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик воспитания.

Реализация содержания программы предполагает использование различных форм организации учебного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности социальных педагогов.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, социальные педагоги общеобразовательных учреждений со стажем работы до 5 лет

Срок освоения программы: 64 часа

Режим обучения: не более 36 часов в неделю (2 недели)

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Количество часов			Вид контроля
		Всего	По видам занятий		
			Ауд.		
			Лекционные	Практические	
1	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	5	5	0	Тестирование, контрольные вопросы
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	4	4	Тестирование; практическая работа
3	Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	25	12	13	Тестирование, контрольные вопросы

4	Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	26	1	25	Отчет о стажировке, зачет
	Итого	64	22	42	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название учебных предметов курсов, дисциплин, модулей, разделов	Количество часов			Формы аттестации (промежуточная и итоговая)
	всего	лекции	практ. занятия	
Модуль 1. «Современные нормативно правовые основы образования»	5	5	0	
Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	3	3	0	Тестирование
1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ	1	1	0	
1.2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	1	1	0	
1.3. Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности, права ребенка и формы его правовой защиты	1	1	0	
Тема 2. Антикоррупционная политика государства и меры по противодействию коррупции*	2	2	0	Обсуждение контрольных вопросов в форме дискуссии
2.1. Коррупция как социальное явление.	1	1	0	
2.2. Понятие и виды антикоррупционных стратегий.	1	1	0	
Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	8	4	4	
Тема 1. Психологические особенности обучающихся	4	2	2	Тестирование
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы социального педагога	2	0	2	Анализ результата выполнения практических работ
Тема 3. Профилактика экстремизма и терроризма*	2	2	0	Тестирование

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности социального педагога»	25	12	13	
Тема 1. Современный образовательный процесс	9	4	5	тестирование
1.1. Современные образовательные технологии	2	1	1	
1.2. Система работы с одаренными детьми	2	1	1	
1.3. Технологии здоровьесбережения	3	1	2	
1.4. Духовно-нравственное воспитание личности школьников	2	1	1	
Тема 2. Содержание образования. Программное, учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО	8	4	4	тестирование
2.1. Роль социального педагога в формировании жизненного опыта учащихся с учетом личностно-ориентированного подхода	1	1	0	
2.2. Деятельность социального педагога в организации комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	
2.3. Социально значимые проекты. Организация волонтерской работы	2	1	1	
2.4. Профессиональное взаимодействие социального педагога с общественными и государственными структурами	1	1	0	
2.5. Организация профилактики деструктивного и асоциального поведения детей и подростков.	2	1	1	
Тема 3. Деятельность классного руководителя	6	2	4	Обсуждение контрольных вопросов в форме дискуссии
Тема 3.1 Совместная деятельность социального педагога и классного руководителя в вопросах воспитания и социализации обучающихся.	4	1	3	
Тема 3.2 Творческая лаборатория классного руководителя	2	1	1	
Тема 4. Финансовая грамотность*	2	2	0	Оценочные процедуры не предусмотрены
Тема 4.1. Источники денежных средств семьи. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Контроль семейных расходов.	1	1	0	
Тема 4.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	0,5	0,5	0	
Тема 4.3. Правовая защита гражданина в финансовой сфере.	0,5	0,5	0	

Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	26	1	25	
1. Стажировка	12	0	12	Отчет о стажировке
Тема 1. Использование интернет - технологий и образовательных ресурсов в деятельности социального	5.5	1	4.5	Анализ выполнения практического задания
Тема 2. Формирование навыков оказания первой помощи	8	0	8	Выполнение практического задания
1.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	4	0	4	
1.2. Методика оказания первой помощи*	4	0	4	
Итоговая аттестация	0,5	0	0,5	Зачет
Защита проекта	0,5	0	0,5	
Итого	64	22	42	

*Данные модули и темы включены в программу в соответствии с пунктами 3.2. и 3.3. Приложения №1 «Требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования, трудоемкости программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки» к приказу МО и Н РТ № под-1546/17 от 26.09.2017 «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан в 2018 году»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в АНО ДПО НОЦ «Импульс» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по графику занятий с понедельника по субботу включительно, утверждаемому ректором научно-образовательного центра. Академический час установлен продолжительностью 45 минут, аудиторные занятия – не более 8 часов в день.

Дни недели/ дата		Первая неделя, не более 36 часов	Вторая неделя, 28 часов
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 14.00-15.30	Очно-заочное обучение, 6 часов	Очно-заочное обучение, 8 часов
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 15.45-17.15	Очно-заочное обучение, 6 часов	Очно-заочное обучение, 8 часов
Среда, дата		Стажировка, 6 часов	Стажировка, 6 часов
Четверг, дата	<i>3-я пара</i> 17.30-19.00	Очно-заочное обучение, 8 часов	Очно-заочное обучение, 6 часов
Пятница, дата	<i>4-я пара</i> 19.15-20.45	Очно-заочное обучение, 6 часов	
Суббота, дата		Очно-заочное обучение, 4 часа	Итого: 64 часа

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ И РАЗДЕЛОВ

МОДУЛЬ 1

«Современные нормативно-правовые основы образования»

1. ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы деятельности социального педагога в образовательном учреждении», предназначена для повышения квалификации социальных педагогов образовательных организаций со стажем педагогической работы до 5 лет.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения учебного модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

аналитической и прогностической деятельности в области моделирования возможных сценариев развития образовательных систем;

анализа нормативно-правовых документов профессиональной педагогической деятельности;

уметь:

ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;

эффективно использовать в педагогической деятельности законодательные и иные нормативные документы органов власти;

знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

1.3. Форма обучения — очная.

1.4. Требования к слушателям

1.4.1. Требования к уровню образования

К освоению содержания учебного модуля допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы: стаж педагогической работы до 5 лет

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 5 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

Название учебных предметов курсов, дисциплин, модулей, разделов	Количество часов			Формы аттестации (промежуточная и итоговая)
	всего	лекции	практ. занятия	
Модуль 1. «Современные нормативно правовые основы образования»	5	5	0	
Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	3	3	0	Тестирование
1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ	1	1	0	
1.2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	1	1	0	
1.3. Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности, права ребенка и формы его правовой защиты	1	1	0	
Тема 2. Антикоррупционная политика государства и меры по противодействию коррупции	2	2	0	Обсуждение контрольных вопросов в форме дискуссии
2.1. Коррупция как социальное явление.	1	1	0	
2.2. Понятие и виды антикоррупционных стратегий.	1	1	0	

2.2. Содержание обучения по модулю

Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Тема 1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (1 час лекционного занятия)

Освещаются принципы государственной политики в области образования, основные нормы и требования к системе образования. Основания нормативно- правового обеспечения системы образования на Федеральном и региональном уровнях. Муниципальные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования.

Тема 2.2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (1 час лекционного занятия)

Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор.

Основные положения ФГОС. Планируемые результаты реализации программы воспитания и социализации школьников. Исполнение стандарта. Материалы, обеспечивающие реализацию стандарта. Требования к современному учителю.

Тема 1.3. Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности, права ребенка и формы его правовой защиты (*1 час лекционного занятия*)

Права и свободы педагогов в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Анализ текста трудового кодекса РФ. Решение проблемно-ситуационных задач. Анализ текстов конвенции ООН «О правах ребенка». Анализ семейного кодекса РФ. Решение проблемно-ситуационных задач.

Тема 2. Антикоррупционная политика государства и меры по противодействию коррупции.

Тема 2.1. Коррупция как социальное явление (*1 час лекционного занятия*)

Понятие коррупции и подходы к её определению. Признаки, причины и условия возникновения коррупции. Теория коррупции. Социально-политические последствия коррупции. Низовая и верхушечная коррупция. Коррупционные проявления (виды и формы). Взятка и подкуп как наиболее распространенные формы коррупции. Злоупотребление административным ресурсом. Конфликт интересов.

Тема 2.2. Понятие и виды антикоррупционных стратегий (*1 час лекционного занятия*)

Подходы к определению антикоррупционной стратегии. Классификация антикоррупционных стратегий. Реализация антикоррупционных стратегий на международном, национальном и локальном уровнях. Антикоррупционная политика Российской Федерации. Антикоррупционная политика как функция государства. Общая характеристика российского законодательства в сфере противодействия коррупции. Основные направления антикоррупционной политики Российской Федерации. Понятие и виды антикоррупционных программ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
доска для записей.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;
персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлов, А.М. Кондакова- М.: Просвещение, 2009. - 59 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад.образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.:Просвещение, 2008. - 39 с. - (Стандарты второго поколения).

3. Фриш Г.Л. Обязательные нормативно-правовые документы общеобразовательной

школы. В помощь руководителю образования. - М.: УЦ «Перспектива», 2005. - 124с.

4. Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению. Санкт-Петербург– Москва: 2009. – 218с.

5. Гриб В. Г., Окс Л. Е. Противодействие коррупции: Учебное пособие. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. – 192 с.

6. Астанин В. В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. - 255 с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Учебно - методические материалы к Программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно - методических комплексах (на примере системы учебников для начальной школы «Школа России».- М.: Просвещение, 2011. - 279с.

2. Майер Д. Спасут ли образование государственные стандарты?/ Дебора Майер. - М.: Чистые пруды, 2008. - 33с.

3. Губанова Е.В. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль и реализации и оценка результатов (практический аспект).- М.: Сентябрь, 2012. - 224с.

4. Российская эффективная школа: образовательная среда организация и управление / Бершадский М.Е и др. под. Ред. В.В. Гузеева. - М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 153с.

5. Российская эффективная школа : цели и содержание образования / Бершадский М.Е и др. под ред В.В. Гузеева. - М.: НИИ школьных технологий, 2012.- 206с.

6. Российская эффективная школа: образовательный процесс/ Бершадский М.Е. И др. под ред. В.В. Гузеева.- М.: НИИ школьных технологий, 2012.- 136с.

7. Карпович О. Г. Некоторые проблемы борьбы с коррупцией в государствах СНГ. Теоретические и практические аспекты: научно-практическое пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011. – 175 с.

8. Левин М. И., Левина Е. А., Покатович Е. В. Лекции по экономике коррупции: учебное пособие. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 356 с.

9. Межсекторное взаимодействие власти, бизнеса и НКО в консолидации усилий гражданского общества по борьбе с коррупцией: Сборник статей / Под ред. Л. П. Говердовской, С. Н. Петрова, Д. В. Березовского. – Самара: Международный институт рынка; Офорт, 2013. – 232 с.

10. Скобликов П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России. – М.: Норма, 2008. - 271 с.

11. Сотников К. И. Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности служащих органов государственной власти: Курс лекций. – СПб.: РПА Минюста России, 2013. – 214 с.

12. Шишкарёв С. Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2008 . – 62 с.

13. Поташник М.М., Мосеев, А.М. Управление современной школой в вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений . - М. : Новая школа, 1997. – 352с.

14. Управление качеством образования. Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448с.

15. Антикоррупционная политика: Учебное пособие/Под ред. Г. А. Сатарова. – М.: СПАС, 2004. – 368 с

16. Добренков К. Р. Исправникова Н. Р. Коррупция: современные подходы к

исследованию. – М.: Академический проект, 2009. – 207 с.

3.3.3. Перечень нормативных документов, рекомендуемых для изучения

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Проспект, 2013. - 160с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М - во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48с. (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31с. - (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
5. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Указ Президента РФ от 01.04.2016 № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016 – 2017 годы».
7. Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции».
8. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы».
9. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект Кнорус, 2013. – 224с.
10. Конституция Российской Федерации. СПб, ООО «Виктория плюс, 2013. – 48с.
11. Закон о защите детства.(Законодательство Российской Федерации о защите прав ребенка): Сборник — справочник — М.: 1999. – 352с.
12. Конвенция о правах ребенка. - М.: Кнорус, 2012. – 32с.
13. Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации / Под ред. О.В. Смирнова. – М.: ПБОЮЛ Григорян А.Ф., 2002. – 760с.
14. Комментарий к кодексу законов о труде Российской Федерации. Издание седьмое переработанное и доп. / Под ред. К.Н. Гусова.- М.: ПБОЮЛ Гриженко Е.М., 2001. – 624 с.

3.2.3. Информационные ресурсы

	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Электронно-библиотечная система	znanium.com
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
3.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
4.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
5.	Инновационная образовательная сеть «Эврика»	http://www.eurekanet.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы. Аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество слушателей 25-30 человек).

3.4. Аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования и обсуждения контрольных вопросов в форме дискуссии.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля/оценки
Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	Освоение слушателями содержания федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»	Тестирование/ зачет-незачет
	Освоение слушателями содержания федерального государственного образовательного стандарта	
Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Слушатели знают основные направления и содержание приоритетного национального проекта «Образование», республиканские приоритеты развития образования, содержание государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы»	Тестирование/ зачет-незачет
Умение ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации	Слушатели умеют моделировать сценарии развития образовательных систем разного уровня; понимают необходимость проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	Тестирование/ зачет-незачет
Формирование понятийного аппарата по антикоррупционному праву, навыков применения административно-правовых норм в сфере противодействия коррупции, умения правильно оценивать социальную природу коррупционно опасных отношений	Слушатели знают основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции; специфику российской антикоррупционной политики; умеют применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в системе государственного и муниципального управления образованием; владеют навыками и методикой антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, договоров, управленческих решений	Обсуждение контрольных вопросов в форме дискуссии
Знание Конвенции о правах ребенка	Знание основных положений Конвенции ООН «О правах ребенка»	тестирование/ зачет-незачет
Знание нормативных	знание прав и обязанностей	тестирование/

документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	родителей (лиц их заменяющих) и детей, обозначенных в Семейном кодексе РФ	зачет-незачет
Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	Знание прав и свобод педагогов в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Знание статей Трудового кодекса РФ, касающихся правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Знание Порядка аттестации педагогических работников муниципальных и государственных образовательных учреждений	собеседование, анализ результатов выполнения практических работ, тестирование/ зачет-незачет

4.2. Материалы для проведения аттестации

4.2.1. Тестирование по теме

«Основы законодательства Российской Федерации в области образования»

Задания

Блок I. Ответьте «Да», если высказывание верно или «Нет», если высказывание неверно:

1.1. Участие учителя в воспитательных мероприятиях, индивидуальные консультации обучающихся, диагностическая работа, работа учителя с родителями не нормируется и не учитывается при расчете оклада и компенсационных выплат.

А) Да Б) Нет

1.2. Имеет ли право учитель корректировать часы по учебному плану и тематику занятий по предмету, курсу, дисциплине (модулю)?

А) Да Б) Нет

1.3. В локальном нормативном акте, регулирующем порядок ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с уставом, лицензией и иными документами образовательной организации, предусмотреть возможность такого ознакомления исключительно на сайте образовательной организации:

А) Да Б) Нет

Блок 2. Выберите один верный ответ из предложенных:

2.1. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

А) Право на получение образования определенного уровня бесплатно

Б) Право на защиту от дискриминации

В) Права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров

Г) Все вышеперечисленное

2.2. У образовательную учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

А) Выдачи лицензии Б) Регистрации

В) Государственной аккредитации Г) Уплаты налогов

2.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана

А) Только в специализированных центрах

Б) Только в образовательных организациях

В) В центрах, и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов

власти, организующих предоставление такой помощи

Г) В центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей обучающегося

2.4. Действующий Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209:

А) Соответствует Федеральному закону № ФЗ-273 Б) Полностью не соответствует Федеральному закону № ФЗ-273, и должен быть принят новый порядок аттестации педагогических работников

В) Не соответствует Федеральному закону № ФЗ-273 в части создания аттестационных комиссий для аттестации педагогических работников в целях присвоения квалификационной категории

Г) Не соответствует Федеральному закону № ФЗ-273 в части создания аттестационных комиссий для аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемой должности

2.5. Компетенция образовательной организации:

А) Исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ

Б) Исчерпывающе определяется уставом образовательной организации

В) Может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя Г) Может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя

2.6. Образовательные программы разрабатываются:

А) Правительством Российской Федерации

Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

Г) Образовательной организацией

2.7. Образовательная организация несет ответственность за:

А) Невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции

Б) Реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом

В) Жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации

Г) Все вышеперечисленное

2.8. Учредителем муниципальной образовательной организации может являться

А) Администрация муниципального образования

Б) Комитет по образованию администрации муниципального образования или аналогичный орган

В) Муниципальный район или городской округ

Г) Все вышеперечисленные

2.9. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:

А) Правительством Российской Федерации

Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Г) Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

2.10. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

А) Совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом

Б) Совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ

В) Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций,

ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации

Г) Только академические права и свободы педагогического работника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

2.11. Образовательная организация обладает самостоятельностью в осуществлении:

А) Образовательной деятельности

Б) Научной деятельности

В) Финансово-экономической деятельности

Г) Всех видов вышеперечисленной деятельности

в Должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

А) Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами

Б) Должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной

характеристики, и трудовым договором

В) Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих

Г) Разделом II Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69

2.13. Дисциплинарное взыскание к обучающемуся, когда он находится на каникулах, в отпуске, либо болеет, применить:

А) Можно в любом случае

Б) Нельзя в любом случае

В) Можно, если это закреплено локальными нормативными актами

Г) Можно, если это закреплено договором об образовании

Блок 3. Выберите верные ответы из предложенных

3.1. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

А) Вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы

Б) Перечень участников сетевого взаимодействия

В) Правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы

Г) Условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями

Д) Порядок реализации образовательной программы

Е) Правила отчисления из образовательной организации

Ж) Выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении

З) Срок действия договора, порядок его изменения и прекращения

3.2. Для того, чтобы порядок применения дисциплинарного взыскания соответствовал законодательству и подзаконным актам, необходимо совершить следующие действия:

А) Провести переговоры с законными представителями обучающихся Б) Затребовать письменное объяснение обучающегося

В) Затребовать письменное объяснение законных представителей обучающегося

Г) Запросить согласие советов обучающихся (советов родителей)

Д) Запросить мнение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Е) Применить взыскание в течение месяца со дня обнаружения проступка

Ответы
БЛОК №1

	1.1	1.2	1.3
Да	+	+	+
Нет			

БЛОК №2

2.1	А	2.3	В	2.5	В	2.7	Г	2.9	А	2.11	Г	2.13	Б
2.2	А	2.4	Б	2.6	Г	2.8	В	2.10	В	2.12	Б		

БЛОК №3

3.1	3.2
АВГДЖЗ	АБДЕ

Система оценки

Отметка «зачтено» ставится при наличии не менее 70% правильных ответов.

4.2.2. Тестирование по теме «Государственная политика в образовании»

Задание: Из предложенных вариантов ответа выберите верный (верные)

1. Какой критерий инноваций характеризуется определенной устойчивостью положительных результатов в деятельности учителей?

- а) новизна;
- б) оптимальность;
- в) результативность;
- г) возможность творческого применения в массовом опыте.

2. Назовите тенденцию развития современного образования, обозначающую ориентацию образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса

- а) стандартизация;
- б) информатизация;
- в) дифференциация;
- г) фундаментализация.

3. Гибкая система профильного обучения на старшей ступени общего образования обеспечивается за счет разнообразных комбинаций ... учебных предметов:

- а) базовых, профильных, специальных;
- б) базовых, профильных, факультативных;
- в) базовых, профильных, элективных;
- г) профильных, элективных, факультативных.

4. К основным направлениям приоритетного национального проекта «Образование» не относится...

- а) поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования;

- б) повышение уровня воспитательной работы в школах;
- в) формирование сети университетов и двух бизнес-школ;
- г) обеспечение школьников бесплатными учебниками.

5. Из предложенных альтернатив выберите критерии инноваций.

- а) новизна, оригинальность, возможность творческого применения в массовом опыте;
- б) новизна, оригинальность, результативность, оптимальность;
- в) новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте;
- г) новизна, возможность творческого применения в массовом опыте, оригинальность, оптимальность.

6. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...

- а) профильная школа; б) профильное обучение;
- в) профиль обучения; г) дистанционное образование

7. К основным направлениям приоритетного национального проекта «Образование» не относится ...

- а) поддержка лучших образцов отечественного образования;
- б) повышение уровня воспитательной работы в школах;
- в) обеспечение школьников полноценным питанием;
- г) проект «Сельский школьный автобус».

8. Школа, не отбирающая учащихся ни по одному признаку и обучающая всех детей – это

- а) гимназия; б) лицей; в) авторская школа;
- г) общеобразовательное учебное заведение.

9. Учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции разработанной автором или авторским коллективом – это ...

- а) авторская школа; б) педагогическая технология; в) образовательная технология; г) современное образовательное учреждение

10. В соответствии с концепцией данной авторской школы ее деятельность осуществляется по трем направлениям: историко-этнографическом, православном, направлении общеобразовательной и общекультурной подготовки.

- а) адаптивная школа или «школа для всех» (Е.А. Ямбург);
- б) школа свободного развития (А.В. Хуторской);
- в) школа самоопределения (А.Н. Тубельский);
- г) русская школа (И.Ф. Гончаров).

11. Какой критерий инноваций характеризуется затратой сил и средств учителей и учащихся для достижения результатов?

- а) новизна; б) оптимальность; в) результативность;
- г) возможность творческого применения в массовом опыте.

12. Назовите тенденцию развития современного образования, обозначающую ориентацию образовательной системы и образовательного процесса на развитие личности школьников, на сохранение и укрепление их здоровья; выстраивание отношений в системе учитель-ученик на основе взаимного уважения

- а) гуманизация; б) гуманитаризация; в) фундаментализация;
- г) индивидуализация.

13. Предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного направления дифференциации на старшей ступени обучения (обязательные для изучения) – это... курсы.

а) базовые; б) профильные; в) элективные; г) факультативные.

14. Гибкая система профильного обучения на старшей ступени общего образования обеспечивается за счет разнообразных комбинаций ... учебных предметов:

а) базовых, профильных, специальных; б) базовых, профильных, факультативных;
в) базовых, профильных, элективных; г) профильных, элективных, факультативных.

15. Как инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности определяется ...

а) поурочный балл; б) портфолио; в) отметка; г) рейтинг учащихся.

16. Учебные заведения, деятельность которых построена на основе эффективных (авторских) идей и технологий – это ...

а) образовательная технология;
б) педагогическая технология;
в) авторская школа;
г) современное образовательное учреждение.

17. Процесс нахождения связей между существующим состоянием управления и тем, который предусматривается целью управления – это...

а) стратегия управления;
б) программа развития образования;
в) управленческое решение (планы, приказы);
г) нововведение.

18. Совокупность управленческих звеньев, расположенных в строгой соподчиненности и обеспечивающих взаимосвязь между управляющей и управляемой системами – это...

а) организационная структура управления;
б) программа развития образования;
в) управленческое решение;
г) стратегия управления.

19. Совокупность знаний, умений и навыков, необходимая и достаточная для достижения целей образования, оптимальный минимум содержания образования. – это...

а) государственный образовательный стандарт;
б) педагогическая система;
в) система образования;
г) система воспитательной работы.

20. Создание благоприятных условий для раскрытия, развития способностей и дарований ребёнка, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения - это...

а) демократизация; б) гуманизация; в) адаптация; г) мотивация;

21. Способ организации совместной деятельности участников педагогического процесса по реализации целей, принципов, содержания управленческой деятельности – это...

а) менеджмент; б) централизация управления; в) метод управления;
г) управление.

22. Количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т.п. с помощью специально разработанных научных методов – это...

а) аттестация; б) диагностика; в) контроль; г) классификация.

23. Личностно-ориентированное образовательное взаимодействие это:

а) ориентация на специфику личности в образовательном процессе;
б) демократический стиль в педагогическом общении;
в) авторитарный стиль в педагогическом общении;
г) дифференциация класса в зависимости от уровня интеллектуального развития учащихся.

24. Инновации в образовании это:

а) эксперименты в классе или группе;

- б) введение нового как адекватный ответ на изменение образовательной ситуации;
- в) отрицание нововведений в практике педагогического процесса;
- г) расширение содержания образования.

25. Модернизация в образовании это:

- а) его вестернизация; б) его осовременивание;
- в) его государственное обеспечение; г) его национализация.

26. К принципам современной образовательной политики в Российской Федерации относится:

- а) единство федерального культурного и образовательного пространства;
- б) особенности развития и подготовки обучающихся с учетом языка обучения;
- в) языковая и этнокультурная среды;
- г) национализация.

27. В «Концепции обеспечения экономического лидерства» определены следующие долгосрочные вызовы:

- а) необходимость государственной поддержки обучающихся в получении качественного образования;
- б) новая технологическая волна;
- в) общедоступность образования;
- г) признание исключительной роли образования как стратегического ресурса устойчивого развития полиэтнического общества России.

28. В «Концепции обеспечения экономического лидерства» определены следующие краткосрочные вызовы:

- а) мировой финансовый кризис;
- б) необходимость обновления научного знания;
- в) развитие идеи до коммерциализации;
- г) признание роли педагогических инноваций.

29. Инновация- это:

- а) явление культуры;
- б) — конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (услуги), реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного процесса, используемого в практической деятельности;
- в) технические, производственные и коммерческие мероприятия;
- г) создание чего-то нового.

30. Педагогическая инновация, это

- а) нововведение по отношению к системе диагностики обучения;
- б) обновление научного знания;
- в) нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса;
- г) образовательная рефлексия учащихся.

31. Педагогические инновации – это:

- 1) Все изменения, направленные на классно-урочную систему;
- 2) Нововведения в учебно-воспитательном процессе, с целью повышения его эффективности;
- 3) Замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающих больший эффект;
- 4) Новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов.

32. Изменения внутри педагогической системы, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса; рассматриваемые в непрерывном единстве идеи, процессы, средства и результаты совершенствования педагогической системы – это:

- 1) Нововведение;
- 2) Новаторство;
- 3) Инновация;
- 4) Инновационный потенциал педагога.

33. Учебное заведение, в основе деятельности которого лежит совокупность идей, характеризующих его как нетрадиционное – это:

- 1) Лицей;
- 2) Колледж;
- 3) Авторская школа.

34. Развитие педагогической системы за счет внутренних резервов называется:

- 1) Интенсивный путь развития;
- 2) Экстенсивный путь развития;
- 3) Инновационный путь развития.

35. Экстенсивный путь развития педагогической системы предполагает:

- 1) Развитие педагогической системы за счет внутренних резервов;
- 2) Развитие педагогической системы за счет привлечения дополнительных мощностей – новых средств, оборудования, технологий и т.д.;
- 3) «Интегрированные инновации».

36. Проблема, которая чаще всего оказывается объектом инноваций:

- 1) Как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности;
- 2) Как повысить дисциплину на уроке;
- 3) Как повысить уровень подготовки студентов в педагогическом вузе.

37. Область разработки инновационных идей включает:

- 1) Внедрение более продуманных методов обучения;
- 2) Использование активных форм учебно-воспитательного процесса;
- 3) Изменение темперамента учащихся;
- 4) Воспитание родителей учащихся.

38. К общим педагогическим инновациям можно отнести:

- 1) Класно-урочную систему обучения в системе дополнительного образования детей;
- 2) Увеличение количества часов на изучение учебных дисциплин, за счет значительного сокращения перечня учебных предметов;
- 3) Не новую, но постоянно актуальную идею и практическую технологию оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- 4) Введение сокращенного курса высшей математики в младших классах.

39. Главные направления инновационных преобразований в педагогической системе – это:

- 1) Учебные заведения;
- 2) Педагогическая теория;
- 3) Учитель;
- 4) Обучаемые;
- 5) Содержание образования;
- 6) Формы, методы, средства;
- 7) Управление;
- 8) Родители.

40. Изменение форм, не затрагивающее сущностей педагогической системы, характеризует уровень нововведений как:

- 1) Низкий;
- 2) Средний;
- 3) Высокий.

41. Для низкого уровня современного процесса нововведений характерно, что:

- 1) Инновации изменяют педагогическую систему или ее главные компоненты;
- 2) Инновации предполагают изменения в виде необычных названий и формулировок;

3) Инновации изменяют формы организации учебно-воспитательного процесса, но не затрагивают сущности.

42. Главная характеристика педагогической системы – это:

- 1) Наличие компонентов;
- 2) Содержание обучения;
- 3) Компьютеризация;
- 4) Информативность.

43. Критерием инновационности учебных заведений является:

- 1) Изменение названия учебного заведения;
- 2) Внедрение дорогостоящих средств и медиасистем;
- 3) Организация учебно-воспитательного процесса с неизбежностью ведет к перегрузкам школьников и педагогов;
- 4) Педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении.

44. Разработку идеи оптимизации учебно-воспитательного процесса, как общей инновации, относящейся к педагогической системе в целом возглавлял:

- 1) Ю.К. Бабанский;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) П.Я. Гальперин.

45. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется:

- 1) Значительные инвестиции;
- 2) Полная перестройка педагогической системы;
- 3) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы;
- 4) Наличие шефов.

46. В зависимости от способа осуществления нововведений их можно разделить на:

- 1) Радикальные;
- 2) Систематические (заранее задуманные);
- 3) Стихийные;
- 4) Стратегические;
- 5) Фундаментальные;
- 6) Спонтанные;
- 7) Случайные;
- 8) Существенные

47. В зависимости от широты и глубины новаторских мероприятий можно говорить о нововведениях:

- 1) Массовых;
- 2) Крупных;
- 3) Глобальных;
- 4) Спонтанных;
- 5) Случайных;

48. Новшества в образовательной экологии относятся к:

- 1) Архитектуре объектов образовательных учреждений, их комплексов;
- 2) Содержанию образования;
- 3) Изучению и внедрению передового педагогического опыта;
- 4) Социальному окружению.

49. В процессе обучения можно выделить содержательную область применения нововведений, которая отвечает на вопрос:

- 1) Чему учить;
- 2) Как обучать;
- 3) Как активизировать деятельность учащихся;
- 4) Как структурировать деятельность учащихся и педагогов.

50. В процессе обучения можно выделить мотивационную область применения

нововведений, которая отвечает на вопрос:

- 1) Чему учить;
- 2) Как обучать;
- 3) Как активизировать деятельность учащихся;
- 4) Как структурировать деятельность учащихся и педагогов.

51. В процессе обучения можно выделить организационную область применения нововведений, которая отвечает на вопрос:

- 1) Чему учить;
- 2) Как обучать;
- 3) Как активизировать деятельность учащихся;
- 4) Как структурировать деятельность учащихся и педагогов.

52. К теоретическим концепциям и технологиям, затрагивающим содержательную область инноваций, можно отнести:

- 1) Концепции построения содержания образования;
- 2) Компьютерное обучение;
- 3) Интеграции учебных предметов;
- 4) Формирования познавательных интересов;

53. К теоретическим концепциям и технологиям, затрагивающим процессуальную область инноваций, можно отнести:

- 1) Концепции программированного обучения;
- 2) Дистанционное обучение;
- 3) Мотивационного обеспечения учебного процесса;
- 4) Интерактивного обучения

54. К теоретическим концепциям и технологиям, затрагивающим мотивационную область инноваций, можно отнести:

- 1) Идеи гуманистической педагогики;
- 2) Интеграцию учебных предметов;
- 3) Мотивационного обеспечения учебного процесса;
- 4) Формирования познавательных интересов.

55. К теоретическим концепциям и технологиям, затрагивающим организационную область инноваций, можно отнести:

- 1) Идеи гуманистической педагогики;
- 2) Концепции педагогики сотрудничества А.С. Макаренко;
- 3) Идеи «погружения» в учебный предмет М.П. Щетинина;
- 4) Проблемно-модульное обучение.

Ответы:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	г	12	а	23	а	34	1	45	1,2,3
2	а	13	б	24	б	35	2	46	2,3,6,7
3	в	14	в	25	б	36	1	47	1,2,3
4	в	15	б	26	а	37	1,2	48	1
5	в	16	в	27	б	38	3	49	1

6	б	17	а	28	а	39	1-7	50	3
7	б	18	а	29	б	40	2	51	4
8	г	19	а	30	а	41	2	52	1
9	а	20	б	31	2,3,4	42	1,2	53	2
10	г	21	а	32	2,3,4	43	1	54	1,3,4
11	б	22	б	33	3	44	1	55	4

Система оценки:

оценка «зачтено» ставится при наличии не менее 70% правильных ответов.

**Примерные контрольные вопросы для обсуждения
по теме «Антикоррупционная политика государства и меры по противодействию
коррупции»**

1. Основные признаки коррупционного действия.
2. Виды коррупционных правонарушений.
3. Негативные последствия коррупции
4. Как бороться с коррупцией и её причинами?
5. Формы должностных преступлений.
6. Коррупция в бюджетном процессе.
7. Административный ресурс и злоупотребление им.
8. Понятие конфликта интересов и управление им.
9. Реализация антикоррупционных стратегий в зарубежных странах (на примере Сингапура, Грузии, Южной Кореи).
10. Формы и механизмы участия гражданского общества в противодействии коррупции.

Контроль по усвоению темы реализуется при помощи обсуждения контрольных вопросов и дискуссии с опорой на практический опыт

**4.2.1. Тест по теме «Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве
Российской Федерации»**

Задание. Из предложенных вариантов ответа выберите верный (верные)

1. **Укажите ведущий правовой документ России в сфере защиты прав детей**
 - А. Конвенция о правах ребенка
 - Б. Конституция Российской Федерации
 - В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - Г. Семейный кодекс
2. **Какой правовой документ юридически закрепляет правовой статус обучающихся и их родителей?**

- А. Семейный кодекс
- Б. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Г. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

3. Обучающиеся имеют право на:

- А. Выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность и формы получения образования
- Б. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение
- В. Выбор факультативных и элективных учебных предметов
- Г. Все указанное верно

4. Привлечение обучающихся к труду:

- А. Разрешается без их согласия в любых случаях
- Б. Запрещается в любых случаях
- В. Не предусмотренному образовательной программой запрещается
- Г. Все указанное верно

5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям

- А. На основании их письменного заявления
- Б. На основании устного заявления их родителей (законных представителей)
- В. На основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)
- Г. Все указанное верно

6. Охрана здоровья обучающихся включает

- А. Организацию питания обучающихся
- Б. Пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни
- В. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации
- Г. Все указанное верно

7. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося

- А. Достигшего возраста десяти лет допускается в особых случаях
- Б. Достигшего возраста пятнадцати лет допускается в особых случаях
- В. Не допускается ни при каких случаях
- Г. Все указанное верно

8. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- А. Обеспечить получение детьми общего образования
- Б. Соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования локальных актов
- В. Уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
- Г. Все указанное верно

9. По достижении возраста 10 лет:

- А. Ребенок получает право на обращение в суд
- Б. Учет мнения ребенка в семье для родителей обязателен
- В. Ребенок получает право на изменение фамилии
- Г. Все указанное верно

10. Имущественную ответственность за действия малолетнего (до 14 лет)

- А. несут его родители, усыновители или опекуны
- Б. несут родители, при отсутствии денежных средств у малолетнего
- В. несут сами малолетние
- Г. все указанное верно

11. Малолетние в возрасте до 14 лет вправе

- А. совершать мелкие бытовые сделки
- Б. распоряжаться своим заработком, стипендией
- В. вносить вклады в кредитные организации
- Г. заниматься предпринимательской деятельностью

12. Действие нормативно-правовых документов в сфере защиты прав ребенка в Российской Федерации распространяется на

- А. юридических лиц, осуществляющих свою деятельность в России
- Б. иностранных лиц, находящихся в Российской Федерации
- В. государственных и муниципальных служащих Российской Федерации
- Г. все указанное верно

Ответы:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	А	4	В	7	Б	10	А
2	В	5	Б	8	Г	11	А
3	Г	6	Г	9	Б	12	Г

Система оценки:

Отметка «зачтено» ставится при наличии не менее 70% правильных ответов.

**МОДУЛЬ 2.
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
1. ПАСПОРТ**

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы деятельности социального педагога в образовательном учреждении», предназначена для повышения квалификации социальных педагогов образовательных организаций со стажем педагогической работы до 5 лет.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

в сфере организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса, разрешения конфликтов и конфликтогенных педагогических ситуаций;

организации учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей

учащихся и закономерностей их психофизиологического развития;

уметь:

актуализировать в своей профессиональной деятельности навыки аргументации, бесконфликтного общения;

продуктивно разрешать возникающие в ходе педагогической деятельности конфликты на различных уровнях взаимодействия;

организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психофизиологических, психологических особенностей различных возрастных этапов учащихся;

знать:

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

психофизиологические, социально-психологические и психолого-педагогические закономерности развития детей школьного возраста

Форма обучения — очная

1.4. Требования к слушателям

1.4.1. Требования к уровню образования

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы: стаж педагогической работы до 5 лет

Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 8 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 4 часа, из которых:

лекционных занятий – 4 часа;

практических занятий – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

Название учебных предметов курсов, дисциплин, модулей, разделов	Количество часов			Формы аттестации (промежуточная и итоговая)
	всего	лекции	практ. занятия	
Модуль 2. «Психолого педагогические основы профессиональной деятельности»	8	4	4	
Тема 1. Психологические особенности обучающихся	4	2	2	Тестирование
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы социального	2	0	2	Анализ результата

педагога				выполнения практических работ
Тема 3. Профилактика экстремизма и терроризма	2	2	0	Тестирование

2. Содержание обучения по модулю

Тема 1. Психологические особенности обучающихся (всего 4 часа, из них 2 часа лекционных, 2 часа практических).

Причины и сущность психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Этапы развития ребенка в онтогенезе. Периодизация развития личности по Э.Эриксону. Стадии развития моральных суждений по Л.Кольбергу. Стадиальность психического развития по А.Валлону. Гуманистический подход к проблеме развития ребенка (А.Маслоу, К.Роджерс). Краткий обзор вклада отечественных психологов в психологию развития и возрастную психологию: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, принцип сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Закономерности психического развития ребенка по А.Н.Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б.Эльконину.

Практическое занятие. Возрастные психолого-педагогические особенности детей школьного возраста.

Особенности психического развития и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы социального педагога (всего 2 часа, из них 2 часа практических)

Использование различных методик диагностики и мониторинга в работе социального педагога. Методика социометрии как способ изучения межличностных отношений в группе. Анализ результатов выполнения практической работы.

Тема 3. Профилактика терроризма и экстремизма (2 часа лекционного занятия)

Экстремизм, терроризм и права человека. Основные принципы и направления противодействия экстремистской деятельности. Субъекты противодействия экстремистской деятельности. Профилактика экстремистской деятельности, ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих; ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

Особенности экстремизма в подростково-молодежной среде. Причины возникновения экстремистских проявлений. Личностные характеристики участника молодежных экстремистских организаций и группировок. Формы проявления молодежного экстремизма и способы противодействия.

Задачи профилактики проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях: воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов; формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества; повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе; недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся; формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях; противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление; внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения; отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Методических подходы формирования системы педагогической профилактики экстремизма в образовательной организации.

Методы мониторинга общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся: опросы, личные беседы, взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера.

Методы разъяснения сущности и общественной опасности терроризма, ответственности за совершение действий террористического характера: тематические классные часы, лекции по антитеррористической тематике, адресная профилактическая работа с учащимися, подпадавшими под воздействие террористических идей, мероприятия по отработке у учащихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов.

Методы дискредитации террористической идеологии, формирования в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности: дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, диспуты, викторины, конкурсы; мероприятия, направленные на духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.); наглядная агитация, демонстрация кино и видеопродукции антитеррористического содержания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска для записей.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;

персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

3.2.1. Основная литература

1. Истратова О.Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Изд, 4-е - Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 511с.

2. Лабунская В.А. и др. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288с.

3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006.

4. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / М.: Центр» Педагогический поиск», 2001. - 160с.

5. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995. - 180 с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Вересов Н.Н. Как устранить конфликт в коллективе или Формула противостояния. - М.: Сентябрь, 2012. - 128с.

2. Катаева- Венгер А.А. Трудный возраст: подростки сегодня. Пособие для учителей

и родителей. - М.: Школьная пресса, 2002. - 112с.

3. Кашапов Р. Р. Типология личности, или Какие мы разные. - М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2002. - 320с.

4. Аромштам М.С. Ребенок и взрослый в педагогике переживания». - М.: Линка — пресс, 1998. - 112 с.

5. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И. А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 592 с.

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад.наук, Рос.акад. образования; под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

7. Воспитание индивидуальности: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 224 с.

8. Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с.

9. Павлова Т.Л. Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128 с. - (Библиотека практического психолога).

10. Ромашкова Е.И. Картотека форм нравственного воспитания учащихся. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 192 с. - (Картотека воспитательных дел).

11. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ

12. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

13. Бушмарина Н.Н., Степанов Н.А. Социальные риски молодежи: профилактика экстремизма в условиях образовательной среды школы// Личность. Культура. Общество. – 2014. – Т. 16. – № 1-2.

14. Зеленев Ю.Н. К вопросу формирования системы педагогической профилактики молодежного экстремизма в современных условиях// Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1.

15. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов. Под общей ред. Л.Н. Панковой, Ю.В. Таранухи – М., Университетская книга, 2010.

16. Сальников Е.В., Гаврилин С.А. Отдельные аспекты профилактики экстремизма в образовательных школах// Электронный научный журнал Проблемы безопасности. – 2013. – № 2 (20).

17. Фазылова Т.Ф. О профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи в педагогическом процессе// Философия образования. –2010. – Т.33. – №4.

3.3. Информационные ресурсы

№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1	Электронно-библиотечная система	znanium.com
2	Кузина Анжелика Анатольевна. Воспитание конфликтологической компетентности	http://proflibrary.ru
3	Конфликтология и конфликтологическая компетентность.	http://www.forteacher07.ru
4	Функциональные характеристики конфликтологической компетенции учителя	http://www.rusnauka.com

5	Возрастные особенности школьников	http://www.detskiysad.ru/ped/ped063.html
6	Педагогическая психология	http://www.universalinternetlibrary.ru

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы. Аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество слушателей 25-30 человек).

3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля/оценки
Знание психофизиологических, социально-психологических и психолого-педагогических закономерностей развития детей школьного возраста	Слушатели усвоили знания о психофизиологических, социально-психологических и психолого-педагогических закономерностях развития детей школьного возраста	Тестирование/зачет-незачет
Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знают методологию диагностики, профессионально-этические нормы работы психолога	Анализ результатов выполнения практических работ.
Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации,	Слушатели могут осуществлять процесс психодиагностического обследования детей в образовательных учреждениях; оказывать помощь	Тестирование/зачет-незачет

результатов психологических наблюдений и диагностики	родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей	
Способность принимать эффективные решения конкретных задач в воспитательной работе	Слушатели могут анализировать конкретные воспитательные ситуации и вырабатывать конкретные решения; освоили технологии взаимодействия социальных педагогов, классных руководителей и психологов: поддержания партнерских отношений с семьей учащегося (воспитанника), совместного решения проблем детей и подростков	Обсуждение контрольных вопросов в форме дискуссии

4.2. Материалы для проведения аттестации

4.1. Тест по теме «Психологические особенности обучающихся»

Задание Из предложенных вариантов ответов выберите верный

1. Факторами развития ребенка выступают:

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) воспитание;
- 4) наследственность, среда и воспитание

2. Для рассмотрения развития ребенка в зарубежной психологии характерно:

- 1) определение стадий развития;
- 2) определение причинно-следственных связей в развитии;
- 3) описательный характер в рассмотрении развития ребенка;

3. Гуманистическая психология отличительной особенностью растущего ребенка называет:

- 1) потребность в развитии;
- 2) потребность в безопасности;
- 3) потребность в самоактуализации;

4. Л.С. Выготский отмечал, что развитие во многом определяется:

- 1) возрастом;
- 2) полом ребенка;
- 3) социальной ситуацией развития;

5. Для того, чтобы обучение было развивающим оно должно ориентироваться на:

- 1) ближайшую зону развития ребенка;
- 2) актуальную зону его развития;
- 3) на стандарты обучения и особенности ребенка;

6. Развитие морали считается по Колбергу зрелым в:

- 1) младшем школьном возрасте;
- 2) юношеском возрасте;
- 3) в подростковом возрасте;

7. Особенности развития детей с ограниченными возможностями является: 1)

- 1) отставание интеллекта;
- 2) качественное своеобразие развития;
- 3) отсутствие развития;

8. Для достижения адаптации детям с нарушениями в развитии в обучении необходимо:

- 1) индивидуальные программы обучения;
- 2) включение в процесс обучения вместе со всеми при реализации программ помощи;
- 3) коррекционное обучение;

9. Психологические особенности детей на различных этапах обучения:

- 1) мешают;
- 2) помогают;
- 3) определяют ход обучения;

10. Педагог в обучении должен:

- 1) опираться на психологические особенности ребенка;
- 2) преодолевать психологические особенности ребенка;
- 3) учитывать психологические особенности ребенка.

Ответы

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	4	3	1	5	1	7	2	9	3
2	1	4	3	6	3	8	2	10	1

Система оценивания

Отметка «зачтено» ставится при наличии 70% и более правильных ответов.

- до 30 % правильных ответов – материал усвоен на уровне ниже нормы;
- 30-60% правильных ответов – материал усвоен в пределах нормы;
- свыше 60% правильных ответов – достаточный уровень усвоенности материала

4.2.1. Методики для выполнения практического задания по теме «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы социального педагога»

1. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей
2. Методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития)
3. Методика регистрации социальной активности ребенка
4. Комплексная диагностика профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми
5. Комплексная диагностика особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям

4.2.2. Тест по теме «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы социального педагога»

Задание. Из предложенных вариантов ответов выберите верный

- 1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?**
- а) практическая психология
 - б) психодиагностика
 - в) психологическое тестирование

2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?

- а) психометрия
- б) психологическое тестирование
- в) психологическая диагностика

3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?

- а) эксперимент
- б) тест
- в) интервью

4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?

- а) анкета
- б) опросник
- в) контент-анализ

5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) тесты интеллекта

6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные

7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?

- а) опросники
- б) проективные методики
- в) тесты интеллекта

8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?

- а) экспериментальная беседа
- б) диагностическое интервью
- в) клиническое интервью

9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

- а) конструктивные
- б) экспрессивные
- в) аддитивные

10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) критериально-ориентированные тесты

11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

- а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

а) надежность частей теста

б) ретестовая надежность

в) надежность параллельных форм

15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

а) содержательная валидность

б) конструктивная валидность

в) критериальная валидность

16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?

а) очевидная валидность

б) экологическая валидность

в) прогностическая валидность

17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии

а) Ф. Гальтон

б) Г. Эббингауз

в) В. Вундт

18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)

а) В. Штерн

б) А. Бине

в) Г. Айзенк

19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа

а) Р. Кэттелл

б) Ч. Спирмен

в) Л. Термен

20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком

а) внимание

б) мотивация

в) скорость переработки информации центральной нервной системой

21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление

- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл

22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта

- а) Р. Стернберг
- б) Дж. Гилфорд
- в) М. А. Холодная

23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?

- а) тесты личности
- б) тесты интеллекта
- в) тесты достижений

24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы

- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
- б) тест Д. Векслера
- в) тест Гудинаф - Харрис

25. Назовите автора 16 PF личностного опросника

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Шмишек
- в) Р. Кэттелл

26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

- а) К. Леонгард
- б) А. Е. Личко
- в) А. Р. Лурия

27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?

- а) тест М. Люшера
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) методика Т. Лири

28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?

- а) интерпретативные
- б) катартические
- в) импрессивные

29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) тест Керна-Йирасека

30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

- а) акцентуации характера
- б) структуру интеллекта
- в) темперамент

Ответы

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного о ответа	Номер вопроса	Номер правильного о ответа
1	Б	11	А	21	Б
2	А	12	Б	22	В
3	Б	13	В	23	Б
4	В	14	Б	24	Б
5	В	15	А	25	В
6	Б	16	В	26	Б
7	Б	17	В	27	А
8	В	18	А	28	А
9	Б	19	Б	29	В
10	В	20	В	30	Б

Система оценивания

Отметка «зачтено» ставится при наличии 70% и более правильных ответов

- до 30 % правильных ответов – материал усвоен на уровне ниже нормы;
- 30-60% правильных ответов – материал усвоен в пределах нормы;
- свыше 60% правильных ответов – достаточный уровень усвоенности материала

1.2.1. Тест по теме «Профилактика терроризма и экстремизма»

Задание. Из предложенных вариантов ответов выберите один, либо несколько верных.

1. Экстремизм это...

а) совокупность системно упорядоченных взглядов, выражающая интересы различных социальных классов и других социальных групп, на основе которой осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей к социальной действительности в целом и друг к другу и либо признаются установленные формы господства и власти, либо обосновывается необходимость их преобразования и преодоления;

б) приверженность различных субъектов общественных отношений к крайним с точки зрения общества взглядам и мерам для достижения их целей;

в) демократическая, этическая жизненная позиция, утверждающая, что люди имеют право и обязанность определять смысл и форму своей жизни.

2. Организационные основы противодействия терроризму определяются:

а) Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации;

б) федеральными органами исполнительной власти;

в) органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в пределах их полномочий;

3. К борьбе с терроризмом в Российской Федерации привлечены:

а) Вооруженные силы Российской Федерации;

б) Федеральная служба безопасности;

в) Генеральная Прокуратура Российской Федерации;

4. При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо:

а) оказывать целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на гармонизацию эмоциональной сферы детей и подростков;

б) способствовать формированию позитивного отношения ребенка к себе, окружающим и миру в целом;

в) предотвращать распространение экстремистских настроений среди подростков и молодежи;

5. За осуществление экстремистской деятельности иностранные граждане и лица без гражданства, равно как и граждане Российской Федерации, несут:

а) уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность;

б) уголовную и административную ответственность;

в) уголовную и гражданско-правовую ответственность.

Ответы

1	2	3	4	5
б	абв	абв	абв	а

Система оценивания

Отметка «зачтено» ставится при наличии 70% и более правильных ответов

МОДУЛЬ 3

«СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

3.1.«СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

1. ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы деятельности социального педагога в образовательном учреждении», предназначена для повышения квалификации социальных педагогов.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

- формирования общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные воспитательные формы работы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, в том числе современные педагогические технологии в воспитательной деятельности, включая технологии коллективного творческого дела, игровые, информационные;

- проведения воспитательных мероприятий, опираясь на достижения в области

педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик воспитания.

уметь:

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся, используя современные образовательные технологии, разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам;

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- применять в воспитательной деятельности современные педагогические технологии;

- строить учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами гуманистической педагогики и спецификой конкретного возраста;

- проводить учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- осуществлять анализ воспитательного мероприятия, достижений учащихся;

- организовывать работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, массовые праздники, поддерживать социально-значимые инициативы, ориентируясь на личность учащихся, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;

- организовать и управлять самостоятельной деятельности учащихся, включая в учебно-воспитательный процесс проблемное обучение, содействовать обеспечению связи обучения с практикой;

- оценивать эффективность обучения на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса учащихся;

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, детей, их творческой деятельности;

- проектирования воспитательной системы; современное состояние, тенденции и перспективы обновления содержания воспитательного процесса;

- содержательно-методические основы воспитательной работы;

- современные подходы к организации внеклассных мероприятий, направленных на дальнейшую социализацию и духовно-нравственное воспитание обучающихся;

- краеведческий аспект формирования ценностного отношения личности к региональному культурному наследию;

- особенности психического развития школьников на разных возрастных этапах обучения в школе;

- особенности психологии группы, коллектива;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями лицами их

замещающими, коллегами по работе.

1.3. Форма обучения – очная

1.4. Требования к слушателям

1.4.1. Требования к уровню образования

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы - стаж педагогической работы до 5 лет

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 8 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часа, из которых: лекционных занятий – 4 часа; практических занятий – 4 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название учебных предметов курсов, дисциплин, модулей, разделов	Количество часов			Формы аттестации (промежуточная и итоговая)
	всего	лекции	практ. занятия	
Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности социального педагога»	25	12	13	
Тема 1. Современный образовательный процесс	9	4	5	тестирование
1.1. Современные образовательные технологии	2	1	1	
1.2. Система работы с одаренными детьми	2	1	1	
1.3. Технологии здоровьесбережения	3	1	2	
1.4. Духовно-нравственное воспитание личности школьников	2	1	1	
Тема 2. Содержание образования. Программное, учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО	8	4	4	тестирование
2.1. Роль социального педагога в формировании жизненного опыта учащихся с учетом личностно-ориентированного подхода	1	1	0	
2.2. Деятельность социального педагога в организации	4	2	2	

комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья				
2.3. Социально значимые проекты. Организация волонтерской работы	2	1	1	
2.4. Профессиональное взаимодействие социального педагога с общественными и государственными структурами	1	1	0	
2.5. Организация профилактики деструктивного и асоциального поведения детей и подростков.	2	1	1	
Тема 3. Деятельность классного руководителя	6	2	4	Обсуждение контрольных вопросов в форме дискуссии
Тема 3.1 Совместная деятельность социального педагога и классного руководителя в вопросах воспитания и социализации обучающихся.	4	1	3	
Тема 3.2 Творческая лаборатория классного руководителя	2	1	1	
Тема 4. Финансовая грамотность	2	2	0	Оценочные процедуры не предусмотрены
Тема 4.1. Источники денежных средств семьи. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Контроль семейных расходов.	1	1	0	
Тема 4.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	0,5	0,5	0	
Тема 4.3. Правовая защита гражданина в финансовой сфере.	0,5	0,5	0	

2.2. Содержание обучения по модулю

Тема 1. Современный образовательный процесс

Тема 1.1. Современные образовательные технологии *(всего 2 часа, из них 1 час лекционный, 1 час практический)*

Современные гуманитарные технологии в образовании: общая характеристика. Активные технологии и стратегии обучения (контекстные технологии: метод case-study; интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем; экспериментальное обучение; имитационные технологии обучения: игровые технологии, ситуационные методы обучения, тренинги, деловая игра). Технологии модерации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся (проектная технология, технология педагогической мастерской).

Практическое занятие. Создание кейса по теме «Современные образовательные технологии».

Тема 1.2. Система работы с одаренными детьми *(всего 2 часа, из них 1 час лекционный, 1 час практический)*

Особенности психического развития одаренных детей. Формы и методы работы педагога с одаренными детьми. Методическое сопровождение исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 1.3. Технологии здоровьесбережения *(всего 3 часа, из них 1 час лекционный, 2 часа практических)*

Вопросы применения социальным педагогом в своей деятельности инновационных, здоровьесберегающих технологий, способствующих эффективному обучению и сопровождению одаренных детей, требующих индивидуального подхода, а также детей, находящихся в социально-опасной ситуации. Анализ мероприятия с позиций здоровьесбережения.

1.4. Духовно-нравственное воспитание личности школьников *(всего 2 часа, из них 1 час лекционный, 1 час практический)*

Духовно-нравственное воспитание личности в контексте ФГОСов второго поколения. Ориентация личности на духовно-нравственные ценности как педагогическая проблема. Основные виды духовно-нравственного воспитания: экологическое, физическое, эстетическое, семейное, патриотическое.

Пути и условия формирования нравственности и духовности ребенка в семье. Краткая характеристика понятий «семья», «воспитание», «семейное воспитание»

Тема 2. Содержание образования. Программное, учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО.

Тема 2.1. Роль социального педагога в формировании жизненного опыта учащихся с учетом личностно-ориентированного подхода *(1 час лекционный)*

Решение проблемно-ситуационных задач: взаимодействие педагога с учащимися на основе учета их индивидуальных особенностей

Тема 2.2. Деятельность социального педагога в организации комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья *(всего 4 часа, из них 2 часа лекционных, 2 часа практических)*

Технологии социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Основные направления деятельности социального педагога образовательного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.3. Социально значимые проекты. Организация волонтерской работы *(всего 2 часа, из них 1 час лекционный, 1 час практический)*

Организация волонтерской работы и координация деятельности. Основные методы работы. Понятие волонтерского менеджмента. Планирование работы волонтеров в организации. Определение критериев для оценки эффективности реализации социально-значимых проектов

Тема 2.4. Профессиональное взаимодействие социального педагога с общественными и государственными структурами *(1 час лекционный)*

Взаимодействий социального педагога с:

- центрами психолого-медико-социального сопровождения;
- управлением внутренних дел;
- управлением по делам молодежи;
- управлением культуры;
- управлением по физкультуре и спорту;
- комиссии по делам несовершеннолетних.

Создание банка данных на различные категории обучающихся (опекаемые, подопечные, инвалиды, из неблагополучных семей).

Тема 2.5. Организация профилактики деструктивного и асоциального поведения детей и

подростков *(всего 2 часа, из них 1 час лекционный, 1 час практический)*

Основные формы и методы профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях. Отбор эффективных мер по профилактике вредных привычек. Сущность и механизмы девиантного поведения. Методы профилактики суицидального поведения среди детей и подростков.

Тема 3. Деятельность классного руководителя.

Тема 3.1 Совместная деятельность социального педагога и классного руководителя в вопросах воспитания и социализации обучающихся. *(4 часа, из них 1 час лекционный, 3 часа практических)*

Профилактика деструктивного и асоциального поведения обучающихся. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты работы с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.

Взаимодействия школы и семьи, через интерактивные формы работы с родителями

Тема 3.2 Творческая лаборатория классного руководителя. *(2 часа, из них 1 час лекционный, 1 час практический)*

Систематизация деятельности в сфере классного руководства. Содержание деятельности классного руководителя: современные подходы к содержанию и организации деятельности классного руководителя; современные воспитательные концепции, системы, технологии.

Воспитание как приоритет образования в современных социокультурных условиях. Педагогическая помощь и поддержка ребенка в образовании как основа деятельности классного руководителя. Формирование патриотической позиции и гражданской идентичности в рамках реализации государственной программы, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Тема 4. Финансовая грамотность

Тема 4.1. Источники денежных средств семьи. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Контроль семейных расходов. *(1 час лекционный)*

Понятие «доходы», «заработная плата», «инвестиции», «расходы». Структура доходов семьи. Социальные льготы и выплаты. Профессиональные союзы.

Основы финансового планирования. Нормативы накопления. Формирование резервов. Принципы финансового планирования. Жизненный цикл семьи. Процесс финансового планирования семьи. Брачные контракты как форма распределения и планирования семейного бюджета.

Контроль семейных расходов. Благосостояние семьи. Зависимость уровня благосостояния семьи от структуры доходов. Принципы контроля семейных расходов.

Тема 4.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости. *(0,5 часа лекционных)*

Пенсия. Виды пенсий и условия их получения. Пенсионная система. Пенсионное законодательство РФ. Пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. Способы финансового обеспечения старости помимо пенсии.

Тема 4.3. Правовая защита гражданина в финансовой сфере. *(0,5 часа лекционных)*

Конституционные основы правовой защиты граждан. Права потребителей. Виды нарушений прав граждан в мире денег и финансов. Обязанности государственных органов по защите граждан в этой сфере.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Коленченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей. - СПб.: Каро, 2002. - 368с.
2. Селевко Г.К. Технология развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192с.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно — коммуникационных средств М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с.
4. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 144с.
5. Бушмарина Н.Н., Степанов Н.А. Социальные риски молодежи: профилактика экстремизма в условиях образовательной среды школы// Личность. Культура. Общество. – 2014. – Т. 16. – № 1-2.
6. Питюков В.Ю. Основы педагогических технологии: учебно - методическое пособие, 3 - е изд., испр. И доп. - М.: Издательство «Гном и Д», 2001- 192с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Денякина Л.М. Технологии управления образовательных учреждений./ Л.М. Денякина. - Мн.:Бизнесофсет, 2004. - 204с.
2. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: АРКТИ, 2003. - 272с.
3. Здоровье: учебно — методическое пособие для учителей 1 — 11 классов/ Под редакцией В.Н. Касаткина Ярославль: Аверс — Пресс, 2003. - .446с.
4. Новейшие технологии нейтрализации стрессов и оздоровления школьника: Практическое пособие / Авт.- сост.В.В. Онишина. - М.: АРКТИ, 2008. - 152с.
5. Котова С.А. Как сохранить здоровье, работая в школе. М.НИИ школьных технологий, 2010. - 192с.
6. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно - ориентированный учебно – воспитательный процесс и развитие одаренности / Под ред.А.А. Деркача, И.В. Келиш. - М.: «Вузовская книга», 2001- 131с.
7. Логинова А.А. Духовно — нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие . 1 класс - М.: Просвещение, 2012. - 79с.- (Работаем по новым стандартам).
8. Логинова А.А. Духовно — нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие . 2 класс - М.: Просвещение, 2012. - 79с.- (Работаем по новым стандартам).
9. Логинова А.А. Духовно — нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг

- результатов. Книга моих размышление. 1 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2012. - 24с. - (Работаем по новым программам)
10. Логинова А.А. Духовно — нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышление. 2 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2012. - 24с.- (Работаем по новым программам)
11. Логинова А.А. Духовно — нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога / А.А. Логинова - М.: Просвещение, 2012. - 56с.
12. Янушкявичюс Р.В. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. - 4- е изд., М.: Про - Пресс, 2002. - 456с.
13. Духовно — нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 частях Часть 1. М.: Просвещение, 2011. - 127с.
14. Духовно — нравственное развитие и воспитание младших школьников. етодические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 частях Часть 2. М.: Просвещение, 2011. - 124с.
15. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации: руководство для школьных и медицинских психологов, социальных работников, врачей. – М.: 2003. – 240с.
16. Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди / Социально ориентированные формы работы со школьниками. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 285с.
17. Цымбаленко С.Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования. – М.: НИИ Школьных технологий, 2010. – 256с.
18. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ
19. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
20. История социальной педагогики: Хрестоматия. – Учебное пособие для студентов высших учебных заведений \ под.ред. М.А. Галагузовой.- М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2001. – 544с.
21. Кузнецов К.В. Формирование умений антипропаганды религиозного экстремизма у студентов гуманитарных вузов как педагогическая проблема// Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2012. – № 6 (72).
22. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб для студ.пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200с.
23. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов. Под общей ред. Л.Н. Панковой, Ю.В. Таранухи – М., Университетская книга, 2010.
24. Сальников Е.В., Гаврилин С.А. Отдельные аспекты профилактики экстремизма в образовательных школах// Электронный научный журнал Проблемы безопасности. – 2013. – № 2 (20).
25. Фазылова Т.Ф. О профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи в педагогическом процессе// Философия образования. –2010. – Т.33. – №4.

3.3. Информационные ресурсы

Наименование ресурса	Электронный адрес
Всемирный образовательный форум (World Education Forum 2000)	www.unesco.org/efa
Заключительное коммюнике VI конференции европейских министров образования «Образование в новом тысячелетии»	http://www.unesco.org/education/efa/conferences/bratislavia

Материалы и исследования по проблемам стратегий и технологий Образования	http://www.NationalEdTechPlan.org
Сайт Директората по образованию и культуре Европейской Комиссии (DG Education and Culture)	http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/index_en.htm
Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»	http://www.aec.neva.ru/journal
Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://www.school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Сайт «Открытый урок. Первое сентября. Раздел «Классное руководство»	http://festival.1september.ru/classroom-management
Книги по классному руководству	http://www.slideshare.net/nikita18rus/ss-56422251

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы. Аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество слушателей 25-30 человек).

3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля/оценки
Знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения	Слушатели знают активные технологии и стратегии обучения (контекстные технологии: метод case-study; интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем; экспериментальное обучение; имитационные технологии обучения: игровые технологии, ситуационные методы обучения, тренинги, деловая игра)	Тестирование/ зачет-незачет Анализ результатов выполнения практических работ (зачет-незачет)

Умение организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовать проблемное обучение	Освоили технологии модерации самостоятельной учебной и научно-Исследовательской деятельности учащихся (проектная технология, технология педагогической мастерской)	Тестирование/ зачет-незачет
Умение осуществлять обучение и воспитание обучающихся, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, современные образовательные технологии	Слушатели умеют составлять индивидуальный план работы с одаренными детьми; умеют применять интерактивно-дискуссионные технологии решения проблем (адвокат дьявола, дебаты, дискуссия, допрос экспертов, парное интервью, мозговой штурм, обратная связь, аргументы «за» – «против», решающий голос), имитационные технологии обучения (игровые технологии, ситуационные методы обучения, тренинги, деловая игра)	Тестирование/ зачет-незачет
Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знают содержание «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников»; знают основы духовно-нравственного воспитания школьников, базовых нравственных ценностей	Тестирование/ зачет-незачет
Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	Слушатели имеют представления о наиболее значимых педагогических теориях и концепциях, практикующих внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную практику школы; умеют проводить анализ урока с позиций здоровьесбережения; умеют проводить теоретическое моделирование программы здоровья в образовательном учреждении	Анализ результатов выполнения практических работ (зачет-незачет) Тестирование/ зачет-незачет
Знание современных тенденций развития области воспитания	Знают требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы образовательного учреждения; знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; знают специфику проектирования воспитательной системы; знают возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию,	Тестирование, практическая работа/ зачет-незачет

	гигиену особенности психологии группы, коллектива.	
Знание современных методик и технологий воспитания, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса	знают современные методики и технологии воспитания, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса; образовательных технологий, в том числе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; знают технологию моделирования воспитательного мероприятия знают современные подходы к организации внеклассных мероприятий, направленных на дальнейшую социализацию и духовно-нравственное воспитание обучающихся; знают методику организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности школьников - знают основные направления информатизации образования, дидактические свойства и функции информационно-коммуникационных технологий, принципы обучения на основе информационно-коммуникационных технологий.	Тестирование, практическая работа/зачет-незачет
знание особенностей применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий	знают методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями лицами их замещающими, коллегами по работе; знают технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; проектируют сценарии занятий различных типов с использованием современных педагогических технологий, направленных на педагогическую поддержку процесса самоорганизации учеником своего учения .	Тестирование, практическая работа/зачет-незачет
Способность принимать эффективные решения конкретных задач в воспитательной работе	Слушатели могут анализировать конкретные воспитательные ситуации и вырабатывать конкретные решения; освоили технологии взаимодействия с классным руководителем: поддержания партнерских отношений с семьей учащегося (воспитанника), совместного решения проблем детей и	Обсуждение контрольных вопросов в форме дискуссии

	подростков	
способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Формирование теоретических знаний и навыков проведения уроков по «финансовой грамотности»; - формирование образцов рационального финансового поведения, формирование навыков оценки и управления финансовых рисков	
готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	владеет способностью осуществлять анализ финансовой информации	

4.2. Материалы для проведения аттестации

4.2.1. Тест по теме «Современные образовательные технологии»

Задания:

1. О каком понятии идет речь в приведенном ниже отрывке?

Интегрированное понятие, выражающее способность индивида самостоятельно применять в определенном контексте различные элементы знаний и умений.

- a. Учебная деятельность
- b. Компетентность
- c. Самостоятельность мышления
- d. Самообразование

2. Установите соответствия между подходами и содержательными формулировками:

A	Ученик – не пассивный объект педагогического управления, а активный субъект учебно-познавательной деятельности.	1.	Личностно-ориентированный подход
B	Равноправные, партнерские отношения участников образовательного процесса	2.	Экзистенциальный подход
C	Результатом образования является самостоятельная человеческая личность, знания сами по себе не играют роли, значимым является та роль, которую играют знания в конкретном индивидуальном существовании.	3.	Прагматический подход
D	Значимым в образовании являются не знания, не деятельность, а социальный опыт по решению жизненных ситуаций совместно с другими людьми	4.	Деятельностный подход

3. Для проблемного обучения характерно то, что

- a. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- b. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- c. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- d. Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

4. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как

- a. Лекция;
- b. Дискуссия;
- c. Иллюстрация;
- d. Лабораторный

5. По различным классификациям рассказ относится к группам:

- a. Словесных, объяснительно-иллюстративных методов и методов формирования поведения;
- b. Объяснительно-иллюстративных, репродуктивных методов и методов формирования сознания личности;
- c. Методов формирования сознания личности, объяснительно-иллюстративных и словесных методов;
- d. Методов устного изложения знаний, репродуктивных и наглядных методов

6. Иллюстрация, помощь в наиболее полном и глубоком понимании образа того или иного предмета или явления – основная функция

- a. Письменной речи;
- b. Средств наглядности;
- c. Устной речи;
- d. Книг-первоисточников.

7. Какую технологию характеризуют следующие признаки: вовлеченность субъекта в процесс принятия решения, рефлексивность, ориентация на освоение гуманитарной культуры?

- a. Гуманитарные образовательные технологии;
- b. Проблемные технологии;
- c. ТРИЗ;
- d. Дискуссионные технологии.

8. Из перечисленных альтернатив выберите практико-ориентированные методы обучения

- a. Рассказ;
- b. Наблюдение;
- c. Объяснение;
- d. Иллюстрация;
- e. Опыт (лабораторный);
- f. Беседа;
- g. Упражнение;
- h. Демонстрация;

i. Решение проблемных ситуаций.

9. Какая из перечисленных инновационных технологий не является имитационной?

- a. Симулятивная игра.
- b. Компьютерная игра.
- c. Ролевая игра.
- d. Деловая игра.

10. Из предложенных альтернатив выберите требования к тестам развития.

- a. Относительная краткосрочность выполнения каждого задания.
- b. Однозначность и краткость ответа.
- c. Возможность количественной оценки.
- d. Обеспечение статистической обработки результатов.

11. Вставьте пропущенные слова в определение.

Case-study представляет собой анализ, включающий поиск
возможных

....., алгоритм их воплощения,

12. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий:

- a. Метод – это.....
- b. Проект – это....
- c. Проблема – это...
- d. Проблемная ситуация – это...

13. О каком понятии идет речь?

Способ образовательного взаимодействия, при котором все его участники могут вести себя естественно, принимать других людей и рассчитывать на принятие, стремиться к взаимопониманию и согласовывать свои позиции посредством диалога.

- a. Модерация.
- b. Коучинг.
- c. Фасилитация.
- d. Консультирование.

Ответы:

№	Правильный ответ	Балл
1.	b	1
2.	A – 4, B – 1, C – 2, D - 3	По 1 баллу за каждое соответствие, максимально – 4 балла
3.	c	1
4.	b	1
5.	c	1
6.	b	1
7.	a	1
8.	e, g, i	По 1 баллу за каждое соответствие, максимально – 3 балла
9.	b	1
10.	a, b	По 1 баллу за каждое соответствие, максимально – 2 балла
11.	Конкретной ситуации, решений, рефлексию	По 1 баллу за каждое соответствие,

		максимально – 3 балла
12.	<p>Метод - совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания.</p> <p>Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p> <p>Проблема – задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.</p> <p>Проблемная ситуация - обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения</p>	По 1 баллу за каждое соответствие, максимально – 4 балла
13.	с	1

Система оценивания.

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных операций. В заданиях закрытой и открытой формы каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных студентом различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K более 0,7.

Максимальное количество баллов за данный тест – 24 балла.

Для данного теста оценка «зачтено» ставится при наличии 17 и более правильных ответов.

4.2.2. Тест по теме «Технологии здоровьесбережения»

Задания:

1. Чье определение здоровья в настоящее время является общепринятым?

- а) Г. Спенсера; б) В.П. Казначеева;
в) Всемирной организации здравоохранения.

2. Какой концептуальной модели соответствует определение здоровья ВОЗ.

- а) медицинской; б) биосоциальной;
в) ценностно-социальной.

3. Здоровьесберегающими технологиями в педагогике принято называть:

- а) все то, что касается здоровья учащихся;
б) все то, что не касается здоровья учащихся;
в) организационные формы, способствующие оздоровлению учащихся;
г) функциональную систему организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью учащихся, научно и инструментально обеспечивающую сохранение и укрепление их здоровья.

4. Какой из перечисленных элементов, не относится к элементам здоровьесберегающих технологий?

- а) личностно-ориентированный;
- б) информационный; в) инструментальный;
- г) нормативно-правовой.

5. Что из перечисленного не относится к показателям здоровья детей в образовательных учреждениях:

- а) физическое развитие и физическая подготовленность;
- б) темпы биологического и полового развития;
- в) функциональное состояние учащихся;
- г) знания о здоровом образе жизни.

6. Данный принцип требует в каждом конкретном случае выбора наилучшего варианта плана деятельности, то есть наилучшего варианта содержания средств, форм, методов внедрения и функционирования здоровьесберегающих технологий, затрат времени, усилий, степени трудности, научности, создания оптимальных условий для деятельности (учебно-материальных, санитарно-гигиенических, морально-психологических, культурно-эстетических); умелого стимулирования и регулирования действий; оперативного контроля и коррекции деятельности. О каком принципе здоровьесберегающих технологий идет речь?

- а) принцип открытости функциональных и методических действий;
- б) принцип оптимизации;
- в) принцип объективной оценки конечного результата;
- г) принцип преемственности и завершенности.

7. К школьным факторам, определяющим состояние здоровья подрастающего поколения можно отнести:

- а) деградационные процессы в семейных отношениях;
- б) увеличение объема суммарной учебной нагрузки;
- в) резкое ухудшение материального положения семей;
- г) недостатки в системе здравоохранения.

8. Согласно здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного, учащиеся в ходе образовательного процесса должны:

- а) постоянно находиться в расслабленном состоянии, выполняя задания лежа;
- б) работать в режиме динамических поз;
- в) сидеть в удобном мягком кресле и слушать размышления учителя;
- д) не учиться вообще.

9. Понятие «здоровье» можно дифференцировать по следующим направлениям:

- а) физическое здоровье б) социальное здоровье в) нравственное здоровье

Укажите пропущенный элемент.

10. Наиболее важным критерием психического здоровья принято считать:

- а) критический подход к обстоятельствам жизни;
- б) состояние нервной системы;
- в) психическое равновесие.

Ответы:

1) в; 2) в; 3) г; 4) а; 5) г; 6) б; 7) б; 8) б; 9) Психическое здоровье; 10) б.

Система оценки:

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных студентом операций. В заданиях закрытой и открытой формы каждый

правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных студентом различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при К более 0,7.

Максимальное количество баллов за данный тест – 10 баллов.

Оценка «зачтено» ставится при наличии правильных ответов на 7 и более вопросов.

4.2.1. Примерные тесты для проведения аттестации по темам «Содержание образования. Программное, учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО»

1. Общим объектом внимания социального педагога являются

- 1) социализация ребенка;
- 2) повышение образовательного уровня;
- 3) повышение физического уровня.

2. Функции деятельности социального педагога

- 1) диагностическая;
- 2) посредническая;
- 3) все ответы верны.

3. Социальные нормы могут подразделяться на

- 1) правовые;
- 2) моральные;
- 3) политические.

4. Целью социальной работы является

- 1) создание оптимальной мотивации социального поведения;
- 2) создание экологически безопасной среды;
- 3) адаптация личности в сфере рыночных отношений.

5. К исследовательским методикам принадлежит

- 1) методика социально-педагогического обследования;
- 2) методика изучения, анализа, обобщения и использования передового опыта;
- 3) опытная работа.

6. Социальная работа социального педагога включает в себя следующие направления

- 1) формирование, воспитывающих, гуманных отношений в социуме;
- 2) содействие саморазвитию личности ребенка;
- 3) оказание помощи в социальной адаптации детей.

7. Какой этап входит в структуру социально-педагогической технологии

- 1) целевой;
- 2) контрольный;
- 3) диагностико-прогностический.

8. Профессиональные знания социального педагога включают

- 1) методику и технологию социально-педагогической деятельности;
- 2) возрастной психологии;
- 3) все ответы правильные.

9. Социальный педагог

- 1) способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобщего;
- 2) выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применения методов и форм воспитания;
- 3) все ответы верны.

10. Социальная педагогика – отрасль педагогики, исследующая

- 1) социальную функцию общей педагогики;
 - 2) социальное воспитание как социальный институт;
 - 3) процесс «восхождения» ребенка в общество.
- 11. Деятельность государственных органов, общественности, воспитателей, направленная на выявление и устранение причин девиантного поведения, именуется**
- 1) перевоспитанием человека с девиантным поведением;
 - 2) социальной профилактикой девиантного поведения;
 - 3) социальной коррекцией девиантного поведения.
- 12. Социальное воспитание – это**
- 1) система мер, направленная на воспитание у человека социального опыта;
 - 2) социальное давление, которое испытывает человек со стороны ближайшего окружения;
 - 3) процесс планомерного создания условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.
- 13. Человек, которого обслуживает социальный педагог-это**
- 1) клиент;
 - 2) гражданин;
 - 3) пациент.
- 14. Сироты, инвалиды, дети из малообеспеченных семей относятся к категории**
- 1) социально-перспективных;
 - 2) социально-опасных;
 - 3) социально-незащищенных.
- 15. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты**
- 1) социально-перспективный ребенок;
 - 2) инвалид;
 - 3) трудный подросток.
- 16. Социальной адаптацией называется**
- 1) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
 - 2) специфическая для каждого возрастного периода система отношения субъекта и социальной действительности;
 - 3) приспособленность человека к условиям определенной социальной среды.
- 17. Предмет социальной педагогики**
- 1) социализация;
 - 2) социальное воспитание в обществе;
 - 3) социальная реабилитация.
- 18. Одна из функций не относится к деятельности социального педагога**
- 1) воспитательная;
 - 2) государственного страхования детей;
 - 3) охраны и защиты детей.
- 19. Социальный институт – это**
- 1) семья, школа;
 - 2) неформальные группы подростков, школьный класс;
 - 3) кружок, секция, команда.
- 20. Социальная запущенность – это**
- 1) несоблюдение прав и свобод детей;
 - 2) несформированность у ребенка социальных чувств, интересов, навыков и умений;
 - 3) жестокое обращение с детьми.

- 21. Методы социально-психологической помощи**
- 1) психологическое консультирование, тренинг, мозговой штурм;
 - 2) наблюдение, социометрия;
 - 3) педагогическое требование, рассказ.
- 22. К наиболее типичным ошибкам в воспитании в семье относятся**
- 1) недостаточное представление о целях, методах, задачах воспитания;
 - 2) отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи;
 - 3) чрезмерная строгость.
- 23. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»**
- 1) 1981;
 - 2) 1908;
 - 3) 1990.
- 24. Концепция профилактики злоупотребления ПАВ не включает в глоссарий понятие**
- 1) зависимое поведение;
 - 2) аддиктивное поведение;
 - 3) девиантное поведение.
- 25. Специализациями социальных педагогов могут быть**
- 1) социальный педагог – конфликтолог;
 - 2) социальный педагог – валеолог;
 - 3) социальный педагог – этнолог;
 - 4) социальный педагог- руководитель детских объединений и организаций.
- 26. Сферами деятельности социального педагога могут быть**
- 1) федеральные службы занятости населения;
 - 2) подростковые клубы;
 - 3) социально-педагогическая служба школы;
 - 4) правильного ответа нет.
- 27. С какими категориями граждан ведет работу социальный педагог**
- 1) социально-проблемная группа населения;
 - 2) социально-перспективная группа населения;
 - 3) социально-стабильная группа населения;
 - 4) правильного ответа нет.
- 28. Объектами деятельности социального педагога являются**
- 1) маргинальные семьи;
 - 2) одаренные школьники;
 - 3) девиантные подростки;
 - 4) все дети.
- 29. Какие типы семей неблагоприятно влияют на социализацию ребенка**
- 1) инфертильные;
 - 2) неполные;
 - 3) асоциальные;
 - 4) нукмарные.
- 30. Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог**
- 1) медицинская;
 - 2) психологическая;
 - 3) социально-педагогическая;
 - 4) все ответы верны.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	А	6.	В	11.	В	16.	В	21.	А	26.	В
2.	В	7.	В	12.	А	17.	Б	22.	Б	27.	А
3.	А	8.	В	13.	Б	18.	А	23.	Б	28.	Г
4.	А	9.	В	14.	В	19.	А	24.	Б	29.	В
5.	В	10.	Б	15.	Б	20.	Б	25.	А,Г	30.	В

Система оценки теста

Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов.

Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой:

не зачтено: менее 20 баллов

менее 18 — «не удовлетворительно», 18-20 — «удовлетворительно»

зачтено: более 20 баллов

20-25 — «хорошо», более 25 — «отлично»

Примерные контрольные вопросы для обсуждения по теме «Деятельность классного руководителя»

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника.
2. Классный руководитель в истории отечественного образования.
3. Принципы современной системы образования.
4. Воспитание как социально-педагогическое явление
5. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная
6. Цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя
7. Основные направления деятельности классного руководителя.
8. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы.
9. Особенности работы классного руководителя с детьми разного возраста
10. Роль коллектива в воспитании младших школьников
11. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива
12. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе
13. Деятельность классного руководителя по социализации школьников
14. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
15. Принципы и этапы индивидуальной работы классного руководителя с учащимися
16. Основные формы работы классного руководителя с родителями учеников
17. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми.
18. Педагогически запущенные дети.

Контроль по усвоению темы реализуется при помощи обсуждения контрольных вопросов и дискуссии с опорой на практический опыт.

МОДУЛЬ 4

«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы «Актуальные проблемы деятельности социального педагога в образовательном учреждении», предназначена для повышения квалификации социальных педагогов.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

- использования разнообразных воспитательных форм работы, приемов, методов и средств обучения и воспитания, в том числе современных педагогических технологий в воспитательной деятельности, включая технологии коллективного творческого дела, игровые, информационные;
- проведения воспитательных мероприятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик воспитания.

уметь:

- применять в воспитательной деятельности современные педагогические технологии;
- проводить воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий;
- осуществлять анализ воспитательного мероприятия, достижений учащихся;
- организовывать работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, массовые праздники, поддерживать социально-значимые инициативы, ориентируясь на личность учащихся, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;

знать:

- современное состояние, тенденции и перспективы обновления содержания воспитательного процесса;
- содержательно-методические основы воспитательной работы;
- современные подходы к организации внеклассных мероприятий, направленных на дальнейшую социализацию и духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями лицами их замещающими, коллегами по работе.

1.3. Форма обучения - очная.

1.4. Требования к слушателям

1.4.1. Требования к уровню образования

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы

Без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего –26 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов, из которых:
- лекционных занятий – 5 часов;
- практических занятий – 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

Название учебных предметов курсов, дисциплин, модулей, разделов	Количество часов			Формы аттестации (промежуточная и итоговая)
	всего	лекции	практ. занятия	
Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	26	1	25	
1. Стажировка	12	0	12	Отчет о стажировке
Тема 1. Использование интернет - технологий и образовательных ресурсов в деятельности социального	5.5	1	4.5	Анализ выполнения практического задания
Тема 2. Формирование навыков оказания первой помощи	8	0	8	Выполнение практического задания
1.2. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	4	0	4	
1.2. Методика оказания первой помощи	4	0	4	
Итоговая аттестация	0,5	0	0,5	Зачет

Защита проекта	0,5	0	0,5	
Итого	64	22	42	

2.2. Содержание обучения по модулю

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

Организационно-методический раздел

1.1. Стажировка является неотъемлемой частью программы повышения квалификации в области управления образованием и выступает как одно из средств формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи, виды и сроки проведения, учебно-методическое обеспечение каждого вида стажировки определяются в соответствии с учебным планом и образовательной программой.

В результате слушатели получают возможность:

- повысить информационную компетентность в освоении теории и методики организации социально-педагогической деятельности;
- освоить практические способы проектирования собственной программы по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;
- ознакомиться с деятельностной технологией, формами и методами внеурочной работы по созданию здоровьесберегающей среды, усвоить принципы и механизмы организации деятельности ОУ в выбранном направлении;
- повысить компетентность стажера в роли эксперта по оцениванию результативности развития и социализации личности;
- развить навыки организации проектно-исследовательской деятельности;
- разработать собственный проект программы по социально-педагогическому сопровождению учащихся из группы социального риска

1.3. Сроки стажировки – 12 часов (2 дня)

1.4. Прохождение стажировки обязательно для всех слушателей, обучающихся по программе.

1.5. Базу стажировки слушатель может выбрать как самостоятельно, так и с помощью руководителя стажировки или научного руководителя.

1.6. Текущий контроль за прохождением слушателями стажировки, осуществляют преподаватели Центра, ответственные за организацию стажировки, а также, работники организаций, на базе которых проводится стажировка.

1.7. По итогам прохождения каждого вида стажировки организуется итоговое мероприятие, где обсуждаются результаты стажировки. Качество прохождения слушателями стажировки оценивается преподавателями, ответственными за организацию стажировки.

1.8. Слушатель, не прошедший своевременно стажировку по уважительным причинам, может быть к ней допущен на основании его личного заявления при соблюдении условий и процедур, установленных Центром.

1.9. Слушатель, получивший отрицательную оценку по результатам стажировки, подлежит повторному направлению на стажировку и/или может быть отчислен как имеющий академическую задолженность, не выполнивший учебный план.

1.10. Слушателям может быть предоставлено право на индивидуальные графики прохождения стажировки при условии:

- выдачи задания и рекомендаций для прохождения конкретного вида стажировки;
- сохранения количества недель, часов, отведенных на стажировку;

- организации контроля за прохождением стажировки.

Этапы организации и прохождения стажировки

В подготовке и проведении всех видов стажировки можно выделить три этапа: начальный (подготовительный), основной (этап проведения стажировки) и завершающий (этап подведения итогов). Каждый из этапов вытекает последовательно один из другого, имеет свои цели и задачи, способы и результаты деятельности.

Цель подготовительного этапа стажировки – создание нормативной базы стажировки.

Задачи включают в себя:

- разработку или уточнение положения о стажировке;
- составление перечня баз стажировки, выбранных слушателями;
- заключение договоров между Центром и предполагаемыми базами стажировки;
- ознакомление слушателями с целями и задачами стажировки, вручение им соответствующих документов (положения о практике, направлений на практику и т.п.);

Цель этапа проведения стажировки – реализация программы стажировки всеми заинтересованными в этом процессе сторонами.

Задачи этапа проведения стажировки совпадают с ее собственными задачами и дополняются задачей создания максимально благоприятных условий для производственной деятельности слушателей.

Способы проведения стажировки:

- организация встреч стажеров и руководителей баз стажировки в присутствии руководителя;
- проведение методических семинаров между руководителями организаций, принимающих слушателей на стажировку и организаторами стажировки по проблеме повышения эффективности производственной деятельности слушателей;
- организация теоретических и практических занятий со слушателями непосредственно во время прохождения ими стажировки по проблемам, возникающим в связи с осуществлением ими практической деятельности;
- контроль над режимом труда и отдыха слушателей;
- проверка наличия у стажеров дневников и характера осуществляемых в них записей;
- выявление трудностей и проблем при прохождении стажировки, как у слушателей, так и у руководителей стажировки от социальной организации.

Результаты основного этапа проведения стажировки:

- слушатель справляется со всеми поставленными перед ним задачами;
- руководитель стажировки от организации вовремя получает от стажера все необходимые для отчетности документы о прохождении им стажировки для ознакомления и визирования;
- руководитель стажировки владеет информацией о том, в какой степени слушателями реализована программа стажировки;
- руководство Центра получает отзывы на производственную деятельность стажеров;

Цель этапа подведения итогов стажировки - анализ результатов деятельности стажера и руководителей в ходе самостоятельного и всестороннего овладения слушателями будущей профессией, а также выработка рекомендаций для дальнейшего совершенствования процесса стажировки.

Задачи данного этапа:

- подготовка слушателями пакета документов, необходимых для защиты результатов стажировки;
- составление руководителями стажировки от образовательных организаций индивидуальных характеристик на каждого стажера;
- сбор руководителем стажировки пакетов документов от стажеров и их регистрация;
- проведение итоговой конференции, защита слушателями результатов стажировки;
- подведение итогов прохождения слушателями стажировки непосредственно на ее базах;
- подготовка руководителем стажировки отчета о прохождении слушателями стажировки;

- разработка положений, дополняющих программу стажировки и совершенствующих способы ее организации и проведения.

Оценка эффективности программы стажировки осуществляется на основе следующих критериев:

- полнота выполнения основных мероприятий, заявленных в учебном плане;
- удовлетворенность слушателей программой стажировки (на материале круглого стола и опроса слушателей);
- качество программно-учебного обеспечения стажерской практики;
- качество ведения отчетной документации по стажировке (дневник стажера, комплексный отчет, учебный план, проекты слушателей).

Виды и способы оценки стажировки включают в себя:

- практические задания;
- продукт в виде проекта или разработки мероприятия, системы мероприятий по организации определенного направления деятельности социального педагога;
- получение обратной связи через опрос (анкетирование) слушателей

Подведение итогов стажировки

Итоговый контроль включает в себя:

- сданные руководителю стажировки от кафедры: дневник, отчет, отзыв;
- зачет;
- итоговое мероприятие, посвященное обсуждению итогов стажировки.

Оценка результатов стажировки:

- своевременное начало и завершение стажировки;
- соблюдение правил внутреннего распорядка, техники безопасности, трудового законодательства в организации, на базах стажировки;
- в полном объеме реализованная программа стажировки;
- правильно оформленные, строго в соответствии с требованиями, установленными Положением о практике и другими учебно-методическими материалами все документы стажировки;
- вовремя сданные дневник, отчет по практике, отзыв;
- наличие и выполнение индивидуальных научных заданий;
- качество ответа на зачете по итогам стажировки (устанавливают следующие основные показатели):
- соответствие ответов программе стажировки, формулировкам проблем и вопросов;
- структурированность, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно - правовых и иных базовых документов;

Слушатель, получивший отрицательный отзыв по стажировке подлежит повторному направлению на стажировку, а также может быть отчислен как имеющий академическую задолженность.

Тема 2. «Использование интернет - технологий и образовательных ресурсов в деятельности педагога-организатора» (всего 5.5 часов, из них 1 час лекционный, 4.55 часа практических)

Поиск информации по актуальным проблемам, используя интернет - технологии. Знакомство с программой SPSS, применяемой при обработке массивов сведений.

Тема 3. «Формирование навыков оказания первой помощи» (общая трудоемкость – 8 ч., 8 практических занятий).

Тема 3.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (4 часа практических занятий)

Понятие о видах несчастных случаев, особенности травматизма обучающихся в образовательной организации, при проведении массовых мероприятий как в образовательной организации, так и за ее пределами; виды помощи пострадавшим; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи обучающимся различного возраста, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения.

Тема 3.2. Методика оказания первой помощи (4 часа практических занятий)

Изучить и отработать алгоритм (последовательность действий) при оказании первой помощи. Изучить и отработать определение неотложных (опасных для жизни) состояний и действия при их наличии: отсутствие сознания; остановка дыхания и кровообращения; наружные кровотечения; инородные тела верхних дыхательных путей; травмы различных областей тела; ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения; отморожение и другие эффекты воздействия низких температур; отравления. Определение сознания у пострадавшего. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Мероприятия по проведению СЛР до появления признаков жизни. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановки наружного кровотечения. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний. Придание пострадавшему оптимального положения тела. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- компьютер с соответствующим программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран (электронная доска);
- магнитно-маркерная доска.

Перечень учебных материалов:

1. Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации.
2. Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
3. Аптечка первой помощи.
4. Средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины).
5. перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь).
6. Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства.

Учебно-наглядные пособия:

- учебные пособия по первой помощи;
- наглядные пособия: общая последовательность действий на месте происшествия, способы остановки наружного кровотечения, проведение сердечно-легочной реанимации;
- учебные фильмы по первой помощи.

Обучение по теме «Формирование навыков оказания первой медицинской помощи» осуществляется на базе Некоммерческое партнерство «Образовательный центр высоких медицинских технологий» (НП «ОЦВМТ») АМТЕС KAZAN по адресу Оренбургский тракт 138, корпус Е.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1. Основная литература

1. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. М.: АРКТИ, 2005. — 320 с.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Аванесян И.Д. Основа – отношения содружества. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века. – М., 2003 – с.129-138
4. Алиева Л.В. Этапы. Традиции. Ориентиры. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века. – М., 2003 – с.52-62
5. Титова Е.В. Трухачева Т.В. Детская общественная организация и школа, Москва, 2000. – Часть 2. – с.156-218.

3.2.1. Дополнительная литература

1. Ахмедова А. М., Юнусова Г. Р. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие. – Казань:, 2012, – 80 с.
2. Вальдман И.А. Информационная открытость общеобразовательного учреждения как условие его взаимодействия с социумом [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- М., 2010.- 27 с.
3. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования : монография. / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.
4. Седых Т. Технология массового мероприятия / Татьяна Седых, Галина Максимова // Библиотека в школе. – 2007. - № 6. – С. 26.
5. Исаенко В. Как подготовить праздник для детей // воспитание школьников. – 2004.- № 8. – С. 24-26.
6. Васильева А.С. Организация и проведение мероприятий/ методические рекомендации// 2014.- С.32.
7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323–ФЗ «Об основах охраны здоровья

граждан в Российской Федерации».

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

9. Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи». Форма доступа: <http://allfirstaid.ru>.

10. Европейское пособие по первой помощи – Бельгийский Красный Крест, 2011 -125 с.

11. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка /Упр. орг. инф. нас. МЧС России.- М., 2015. – 92 с.

12. Электронно-информационный ресурс «Российский Красный Крест». Форма доступа: <http://redcross.ru>.

3.4. Аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме отчета о стажировке, зачета, защиты проекта

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

Тема	ФИО преподавателя	Должность
Стажировка	Нотфуллина Гузель Раисовна	Старший преподаватель, начальник отдела ПК и ПП в области здоровьесбережения, воспитания и социализации детей и подростков НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»
Использование интернет технологий и образовательных ресурсов в деятельности педагога - организатора	Марданов Марат Вадимович	кандидат педагогических наук, доцент
	Трошанина Галина Анатольевна	Кандидат пед.наук, старший преподаватель
Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	Обучение по теме осуществляется на базе Некоммерческое партнерство «Образовательный центр высоких медицинских технологий» (НП «ОЦВМТ») Некоммерческое партнерство «Образовательный центр высоких медицинских технологий» (НП «ОЦВМТ») по адресу Оренбургский тракт 138, корпус Е Договор на оказание услуг № 014 КМ от 08.02.2017	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля/оценки
Трансляция передового опыта	овладение способами осуществления здоровьесберегающего подхода, психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; умение использовать различные технологии организации профилактических мероприятий с обучающимися способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; использовать различные формы работы учащихся по освоению учебного материала с использованием проектно-исследовательской, волонтерской деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся	Отчет о стажировке
Поиск информации по актуальным проблемам, используя интернет - технологии	умение самостоятельно разработать электронный образовательный ресурс для применения его в профессиональной деятельности	Анализ выполнения практического задания
Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	умение оказать первую доврачебную медицинскую помощь при различных видах несчастных случаев	Зачет / не зачет

4.2. Материалы для проведения аттестации

4.2.1. ОТЧЕТ

о прохождении стажировки по дополнительной образовательной программе (программа повышения квалификации)

_____ (наименование образовательной программы)

Слушателя _____ (фамилия, имя, отчество (полностью))

Период прохождения стажировки с _____ по _____

3. Наложение шины при переломах.
4. Обработка ран.
5. Обработка ран при ожогах.
6. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей.
7. Оказание помощи при эпилепсии.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В качестве итоговой аттестации слушатели сдают зачет в форме защиты индивидуальной работы (реферата) по одной из предложенных тем, которую слушатели выбирают самостоятельно. Отметка «зачтено» ставится при соблюдении требований к оформлению реферата, раскрытию выбранной темы, свободном владении содержанием выполненной работы.

Темы рефератов

1. Особенности структуры ФГОС общего образования.
2. Классификация современных образовательных технологий.
3. Перечислите требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ согласно ФГОС.
4. Использование современных образовательных технологий, создание методической системы педагога.
5. Особенности планирования деятельности педагога-организатора с учетом модульного построения.
6. Целесообразность использования метода проектов в деятельности детского объединения.
7. Требования к отбору объектов проектирования.
8. Воспитательный потенциал учебного занятия.
9. Комплексные формы организации воспитательного процесса.
10. Формирование современного национального воспитательного идеала, позитивного отношения к базовым национальным ценностям у обучающихся.
11. Формирование гражданской позиции личности школьника на основе православных ценностей.
12. Духовно-нравственное воспитание обучающихся через использование этнокультурных традиций.
13. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности детской общественной организации.
14. Военно-патриотическое воспитание в учебно-воспитательном процессе.
15. Ценностный аспект содержания воспитания как средство формирования личности обучающихся.
16. Вербальное и невербальное общение.
17. Система работы с одарёнными детьми через организацию внеурочной деятельности.
18. Проектный метод как фактор повышения эффективности социализации личности в коллективе.
19. Развитие индивидуальности обучающихся в процессе воспитания.
20. Использование приоритетных направлений целевых программ федерального, регионального и муниципального уровней в работе социального педагога.
21. Воспитательный потенциал школьных традиций.
22. Организационно-структурное взаимодействие органов педагогического и ученического самоуправления.
23. Актуальные подходы к планированию деятельности детской общественной организации.
24. Планирование в деятельности социального педагога — основа результативной

воспитательной деятельности.

25. Педагогическая поддержка ребёнка в решении проблемы.
26. Особенности общения в детской и подростковой среде.
27. Возрастные особенности участников детского коллектива.
28. Методика организации деятельности в разновозрастном коллективе.
29. Социальное становление личности подростков через активную общественную деятельность.
30. Формы организации деятельности объединения младших школьников в каникулярный период.
31. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы социального педагога.
32. Использование интернет-технологий в деятельности социального педагога.

Требования к оформлению реферата

Реферат, как и любой документ пишется и оформляется в соответствии с определенными стандартами, в России — ГОСТов.

При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4—5 источников.

Содержание и структура реферата

I. Этапы работы над рефератом: определить и выделить проблему на основе первоисточников самостоятельно изучить проблему провести обзор выбранной литературы логично изложить материал

II. Структура реферата

введение — излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность. Объем: 1—2 страницы.

основная часть — точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объем: 5-10 страниц.

заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем: 1-2 страницы. список использованной литературы.

приложения - схемы, анкеты, диаграммы и прочее. В оформлении реферата приветствуются рисунки и таблицы.

III. Оформление реферата

Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный; интервал между строк: 1,5—2; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, курсив.

Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3»:

Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 55-56], либо внизу страницы¹. Для оформления сносков и примечаний используются стандартные средства Microsoft Word:

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят

¹ Синкевич А.И. Международные договоры, направленные на урегулирование вопросов гражданства. — М.: Проспект, 2000. — С. 55—56.

вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Титульный лист реферата

Вверху указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается название темы реферата без слова «тема» и кавычек.

Ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, реферат по истории России).

Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается Ф.И.О. слушателя. Еще ниже ФИО и должность руководителя и, если таковые были, консультантов. В нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова «год»)

Оглавление

Оглавление размещается после титульного листа, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Список использованной литературы

Список литературы должен быть свежим, источники 5—7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности.

Источники указываются в следующем порядке: законодательная литература, если есть; основная и периодическая; интернет-источники, если есть.

Система оценки:

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению Макс. – 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль
--	---

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

51 и более баллов – оценка «зачтено», менее 51 балла – оценка «незачтено».

ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Посткурсовое сопровождение слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы деятельности социального педагога в образовательном учреждении» представлено следующими направлениями работы:

1. Бесплатный доступ к обновленным материалам "Информационно-аналитической системы посткурсового сопровождения для руководителей и специалистов сферы образования" на сайте <http://csgo-distant.ru>.

На сайте представлены:

- Актуальные научные и методические труды ведущих отечественных ученых и педагогов-практиков по следующим направлениям: управление образовательной организацией, педагогика, обучение и воспитание.

- Новейшие научно-методические публикации в области социализации и воспитания обучающихся.

2. Обобщение педагогического опыта, возможность льготной публикации результатов исследований и методических разработок в «Педагогическом альманахе».

3. Участие в семинарах и мастер-классах (в т.ч. онлайн) по сопровождению профессионального роста социальных педагогов на темы:

- Организационно-управленческие и информационно-просветительские меры по предотвращению, выявлению, реагированию на факты насилия в ОО (службы медиации);

- «Методы и способы саморегуляции психических состояний» (профилактика профессионального и эмоционального выгорания);

- «Профилактическая работа с обучающимися и родительской общественностью в области социально-значимых заболеваний, в том числе ВИЧ/СПИДа»;

- «Навыки эффективного педагогического общения (практические занятия по работе с «трудными» родителями, детьми «группы риска», проведение родительских собраний с использованием интерактивных методов)»;

- «Организация внеурочной деятельности в образовательных организациях (рассматривается через организацию проектной деятельности)».

4. Оказание методической помощи в рамках индивидуального консультирования (по запросу слушателя).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Основными формами реализации содержания дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации социальных педагогов «Актуальные проблемы деятельности социального педагога в образовательном учреждении» являются лекции, практические занятия, деловые игры и др. Лекционно-практические занятия должны удовлетворять общедидактическим принципам: научности, доступности, системности, последовательности, наглядности изложения. Методы преподавания должны способствовать активизации познавательной деятельности слушателей и соответствовать требованиям, заложенным в нормативных документах

Программа предусматривает ознакомление социальных педагогов с современными проблемами в области воспитания подрастающего поколения, актуальными вопросами методики воспитания школьников, организации самообразовательной деятельности педагога.

Рассматриваются изменения в содержании учебно-воспитательного процесса, требования к современным занятиям с детьми, новым технологиям и методикам воспитательной работы и организации досуговой деятельности в современных условиях.

Особое внимание при организации образовательного процесса должно уделяться созданию условий для использования слушателями полученных теоретических знаний для решения конкретных ситуационных задач в ходе моделирования учебных занятий. В связи с чем, в программе более 60% учебного времени отводится на практическую составляющую: семинары, практические занятия, тренинги, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом.

Содержание программы раскрывается в базовой и профильной частях.

Базовая часть программы включает раздел «Основы законодательства Российской Федерации в области образования».

Содержание обязательной составляющей раздела раскрывается в теме «Основы законодательства Российской Федерации в области образования». Организуя деятельность по изучению содержания модуля, внимание слушателей необходимо акцентировать на нормативно-правовом обеспечении системы образования на федеральном и региональном уровнях, содержании Закона РФ об образовании, основных положениях Федеральных государственных образовательных стандартов. Изучению прав и форм правовой защиты субъектов образовательного процесса в законодательстве РФ.

Особенно важно при организации учебной деятельности создать условия для работы с первоисточниками нормативно-правовых документов, решения проблемно-ситуационных задач по соответствующим темам.

При изучении темы «Антикоррупционная политика государства и меры по противодействию коррупции» необходимо обратить внимание слушателей на основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции; специфику российской антикоррупционной политики. Рассмотреть принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в системе государственного и муниципального управления образованием. Обучить навыкам и методике антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, договоров, управленческих решений.

Профильная часть программы включает обязательные составляющие: модули «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Содержательные и

процессуальные аспекты профессиональной деятельности социального педагога».

При изучении модуля «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» особое внимание следует обратить на формирование у педагогов практических навыков коммуникации в профессиональной среде, созданию условий по овладению ими приемами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в системе «Педагог-ученик-родитель», а также навыками управления собственным эмоциональным состоянием. На практических занятиях целесообразно использовать прием моделирования педагогических ситуаций. При изучении темы «Психологические особенности обучающихся» важное место должно занимать обучение слушателей приемам построения образовательного процесса на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников.

При изучении темы «Профилактика экстремизма и терроризма» слушателям необходимо обозначить основные научные концепции, объясняющие сущность терроризма и экстремизма; специфику российской политики в данном вопросе. Сформировать умение применить принципы и методы анализа экстремистских факторов. Выработать навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с проявлениями терроризма.

Содержание модуля «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности социального педагога» ориентировано на достижение высокого уровня профессиональной деятельности. Поэтому акцент сделан на основные тенденции обновления содержания образования. Особое внимание при изложении уделяется современным образовательным технологиям и проблеме воспитания гражданина России, а также организации системной работы с одаренными детьми.

При изучении темы «Современные образовательные технологии» слушатели знакомятся с современными технологиями обучения, в том числе, контекстными, интерактивно-дискуссионными, экспериментальными, имитационными, проектными, модульными. На практических занятиях необходимо организовать деятельность по разработке учебных занятий с использованием указанных технологий.

Изучение темы предполагает формирование теоретических знаний и практических умений по идентификации и созданию системы развития детской одаренности в условиях образовательного учреждения. Важным элементом практических занятий по теме должно явиться обучение технологии разработки индивидуального плана работы с одаренными детьми.

Тема «Технологии здоровьесбережения» предполагает ознакомление слушателей с основными стратегиями формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения. Обязательным условием эффективности ее изучения является организация деятельности по формированию практических навыков составления и реализации плана учебного занятия в соответствии с требованиями технологий здоровьесбережения школьников.

В ходе изучения темы «Духовно-нравственное воспитание личности школьников» у слушателей необходимо сформировать представление о духовно-нравственном развитии личности гражданина России как ключевом факторе модернизации России, раскрыть роль и пути осуществления отдельных его видов в образовательном процессе. На практических занятиях слушатели должны быть ознакомлены с опытом работы образовательных учреждений по теме.

Изучение темы «Содержание образования. Программное, учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса» рекомендуется начать с проведения анкетирования с целью выявления проблемных зон в общетеоретической и частно-методической подготовке социальных педагогов. Результаты анкетирования целесообразно учитывать при планировании и проведении учебных занятий со слушателями, построения дифференцированного обучения в ходе повышения квалификации.

Работа со слушателями по изучению содержания обозначенной темы предполагает изучение ключевых положений государственных образовательных стандартов второго поколения, программно-методическому обеспечению воспитательного процесса.

Содержание учебного материала позволяет слушателям курсов углубить и расширить знания по психологии, педагогики, а также повысить методический потенциал педагога.

Организация деятельности по изучению подтемам «Роль социального педагога в формировании жизненного опыта учащихся с учетом личностно-ориентированного подхода», «Организация профилактики деструктивного и асоциального поведения детей и подростков» предполагает вовлечение каждого слушателя в деятельность по конструированию КТД в соответствии с современными требованиями, отбор эффективных методов определения нарушений поведения и эмоционально-волевой сферы детей, подростков, определение эффективных форм социальной помощи детям в кризисных ситуациях. В процессе обучения социальные педагоги получают теоретические и практические основы моделирования воспитательного мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни,.

Для проведения занятий по подтеме «Социально значимые проекты. Организация волонтерской работы» целесообразно использовать активные формы организации деятельности слушателей, в том числе, деловые игры, семинары. Изучение тем направлено на погружение каждого слушателя в деятельность по проектированию деятельности в соответствии с современными требованиями. В процессе обучения педагоги должны освоить теоретические и практические основы моделирования воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями образовательного стандарта. На практических занятиях целесообразно сделать акцент на поиске резервов повышения уровня оптимальности функционирования детских объединений, эффективности педагогического взаимодействия.

В ходе проведения занятий по подтемам «Взаимодействие социального педагога с общественностью, государственными структурами, социальными институтами», «Деятельность социального педагога в организации комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» необходимо выявить и ликвидировать педагогические затруднения слушателей по соответствующему направлению.

При изучении темы «Деятельность классного руководителя» Необходимо обратить внимание слушателей конкретные воспитательные ситуации и выработать конкретные решения. Осветить технологии взаимодействия с классным руководителем по поддержанию партнерских отношений с семьей учащегося (воспитанника), совместного решения проблем детей и подростков.

Для проведения занятий по теме «Финансовая грамотность» необходимо дать теоретические знания и навыки проведения уроков по «финансовой грамотности»; сформировать представления слушателей об образцах рационального финансового поведения, навыки оценки и управления финансовыми рисками.

Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» включает прохождение стажировки в образовательном учреждении, освоение темы «Формирование навыков оказания первой помощи», выполнение занятий по теме «Использование интернет-технологий и образовательных ресурсов в деятельности социального педагога», направленных на развитие ИКТ-компетентности, формирование практических умений и навыков создания цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Форма аттестации слушателей по итогам реализации дополнительной программы повышения квалификации - зачет.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы предполагает использование следующего ресурсного обеспечения: учебно-методическая литература имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах АНО ДПО НОЦ «Импульс», доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-

технического обеспечения:

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса.

Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Кадровые условия являются предпосылкой эффективности проведения учебных занятий. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется штатными сотрудниками Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», а так же за счет сотрудников из числа докторов и кандидатов наук, и ведущих специалистов и практиков системы высшего и профессионального образования.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образования (входное и выходное анкетирование (диагностика)).

Формы и методы контроля, оценки результатов освоения модулей осуществляются в ходе: собеседований, обсуждений, устных и письменных опросов и тестов, выполнения и анализа практических заданий, выполнения творческих проектов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Зачет по итогам обучения определяется процентом результативности (правильных ответов) не менее 70%. Данная классификация результативности может быть учтена при оценке результатов защиты.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации слушателей основано на сочетании двух механизмов мониторинга результатов обучения:

- объективированных технологий (тесты, проверочные работы)– применяются для проведения промежуточной аттестации при освоении дистанционного модуля;

- защита проектных работ слушателей – применяется при проведении итоговой аттестации по всей программе.